

**Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Геотэк-Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор НОЧУ ДПО  
«Геотэк-Колледж»

В.Н. Озмидова

«27» августа 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Немецкий язык как иностранный»  
Уровень Ideen A1»**

**Программа рассчитана на взрослых слушателей от 16 лет**

**Составитель программы –  
Смолина Е.В.,  
преподаватель немецкого языка**

**г. Москва**

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность программы
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Условия реализации программы
  - 1.4. Ожидаемые результаты обучения
2. Программа:
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Содержание программы
3. Формы аттестации и оценочные средства
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
  - 4.1. Материально – техническое обеспечение
  - 4.2. Кадровое обеспечение
  - 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen A1(далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на удовлетворение индивидуальных потребностей людей в языковом общении.

В связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной, культурной) растущей тенденцией, связанной с процессами глобализации во всем мире, является спрос на обучение иностранным языкам. Актуальность программы состоит в отражении современных требований к обучению, практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии поставленных в ней целей и задач требованиям желающих получить необходимые навыки владения немецким языком в пределах соответствующего уровня и современным тенденциям развития образования. Программа представляет собой взаимосвязанную систему процесса обучения и его обеспечения, построенную на основе аутентичного содержания.

Новизна программы в том, что она включает в себя новый интерактивный компонент, позволяющий ученикам закреплять лексико-грамматический материал путем выполнения различных игровых упражнений и участия в викторине.

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen составлена на основе авторской программы Wilfried Krenn, Herbert Puchta «Ideen A1» Kursbuch, Hueber Verlag.

Отличительная особенность данной программы заключается в активном использовании аудио-визуальной и игровой поддержки. Программа включает в себя интерактивные упражнения на CD-Rom, такие как “Колесо счастья” и другие, что является дополнительным мотивирующим стимулом для каждого ученика к изучению немецкого языка с удовольствием. В программе также учитывается такой важный аспект современных требований, как межпредметные связи

### 1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование навыков свободного общения на немецком языке у учащихся.

Задачи обучения:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

*речевая компетенция* - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям немецкоговорящих стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных немецкоговорящих стран; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* - развитие учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования,

*развитие и воспитание* способности к личностному росту, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции субъекта межкультурного взаимодействия; развитие культуры общения, умения работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием немецкого языка.

### **1.3. Условия реализации программы**

Данная программа предназначена для взрослой аудитории (16 лет и старше) - лиц, ранее не изучавших немецкий язык и рассчитана на 150 академических часов.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 1-5 раз в неделю по 2-3 академических часа в группах или индивидуально. Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня языка. Условием приёма является личное желание ученика, сформированное после собеседования с педагогом, а также наличие группы, соответствующей уровню и возрасту учащегося.

Учебный процесс строится на основе современной коммуникативной методики с использованием аудио-, видеотехники, а также компьютерной поддержки.

### **1.4. Ожидаемые результаты обучения**

В пределах соответствующего уровня:

- активно использовать лексический минимум

- вести беседу на немецком языке на бытовые, повседневные и лингвострановедческие темы,
- делать устное сообщение в монологической форме на повседневные и лингвострановедческие темы,
- читать тексты, в том числе, с использованием немецко-русского словаря, содержащие незнакомые слова.
- писать сочинения и эссе на немецком языке по изученным темам

Также планируется, что по окончании курса слушатели приобретут твердую основу для дальнейшего обучения на следующем уровне Ideen A2.

## 2. Программа «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen A1

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем программы	Всего Ак.ч.	Количество часов, в том числе		Формы контроля
			Теория Ак.ч.	Практика Ак.ч.	
1	Урок 1 Да, ясно! Я это знаю.	12	6	6	Тест (контрольная работа)
2	Урок 2 Ты знаешь Мафальду?	12	6	6	Тест (контрольная работа)
3	Урок 3 Что ты делаешь сегодня?	12	6	6	Тест (контрольная работа)
4	Урок 4 Как мой папа, как моя мама.	12	6	6	Тест (контрольная работа)
5	Модуль Плюс Страноведение Семьи в немецкоговорящих странах	2	1	1	Промежуточное тестирование
6	Урок 5 Насколько это вкусно?	12	6	6	Тест (контрольная работа)
7	Урок 6 Зачем учиться	12	6	6	Тест (контрольная работа)
8	Урок 7 Вам нужна помощь?	12	6	6	Тест (контрольная работа)
9	Урок 8 Детектив начинается сейчас!	12	6	6	Тест (контрольная работа)

10	Модуль Плюс Страноведение Еда в немецкоговорящих странах	2	1	1	Промежуточное тестирование
11	Урок 9 Где же это?	12	6	6	Тест (контрольная работа)
12	Урок 10 Ты в это веришь?	12	6	6	Тест (контрольная работа)
13	Урок 11 Кто это сделал?	12	6	6	Тест (контрольная работа)
14	Урок 12 Это странно...	12	6	6	Тест (контрольная работа)
15	Модуль Плюс Страноведение Ты веришь в пасхального зайца? Праздники и их история,	2	1	1	Итоговое тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>150</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	

## 2.2 Календарный учебный график программы «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen A1

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа

п/п тем	Наименование тем программы	Общее количество часов	Месяцы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Да, ясно! Я это знаю.	12	12											
2	Ты знаешь Мафальду?	12	4	8										
3	Что ты делаешь сегодня?	12		8	4									
4	Как мой папа, как моя мама.	12			12									
	Модуль Плюс. Страноведение. Семьи в немецкоговорящих странах	2				2								
5	Насколько это вкусно?	12				12								
6	Зачем учиться.	12				2	10							
7	Вам нужна помощь?	12					6	6						
8	Детектив начинается сейчас	12						10	2					
	Модуль Плюс. Страноведение Еда в немецкоговорящих странах	2							2					
9	Где же это?	12							12					
10	Ты в это веришь?	12								12				
11	Кто это сделал?	12								4	8			
12	Это странно	12									8	4		
	Модуль Плюс. Страноведение Ты веришь в пасхального зайца? Праздники, история	2												2

Итого: 150 ак. часов



### 2.3 Содержание программы «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen A1

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Да, ясно! Я это знаю.	<p>Тема занятия, текст/аудирование: Почтовые марки. Как называется страна?/ Мне жаль. Я этого не знаю..</p> <p>Коммуникативные навыки: Называть что-либо, произносить по буквам, не знать чего-либо, высказывать согласие, приветствовать кого-либо.</p> <p>Лексический материал: Названия стран, числа 1-12, интернациональные слова. Алфавит.</p> <p>Грамматический материал: Спряжение глаголов в первом и третьем числе единственного числа. Единственное и множественное число. Определенный и неопределенный артикль в именительном падеже единственного числа. Отрицание nicht.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
2	Ты знаешь Мафальду?	<p>Тема занятия, текст/аудирование: Персонажи мультфильмов и мультипликаторы. Звезда в Штутгартe.</p> <p>Лексический материал: Числа. Данные о личности (дата и место рождения, профессия, фио). Предметы в классе.</p> <p>Коммуникативные навыки: Спрашивать о возрасте, описывать что-либо кому-либо</p> <p>Грамматический материал: Притяжательное местоимение мой, твой в именительном падеже, спряжение глагола sein (быть).</p> <p>Синтаксис – Повествовательное предложение, вопросы без вопросительного слова (да-нет), вопросы с вопросительным словом. Словообразование (суффикс –in) существительные: актер-актриса.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
3	Что ты делаешь сегодня?	<p>Тема занятия, текст/аудирование: Шесть дней недели – шесть картинок. Расписание Кайи.</p> <p>Коммуникативные навыки: Указывать время и день, говорить о предпочтениях, высказываться о том, что нравится или не нравится</p> <p>Лексический материал: Дни недели. Виды деятельности в свободное время.</p> <p>Грамматический материал: Указывать время и день, говорить о предпочтениях, высказываться о том, что нравится или не нравится.</p>

		Тест (контрольная работа).
4	Как мой папа, как моя мама.	<p>Тема занятия, текст/аудирование: Семья и профессия как продолжение традиции семьи. Семейные фотографии.</p> <p>Коммуникативные навыки: Рассказывать о своей семье, давать справку, делать предположения, спрашивать о возрасте и профессии.</p> <p>Лексический материал: Годы, семьи, профессии.</p> <p>Грамматический материал: Genitiv bei Eigennamen, Plural von Nomen der Bruder- die Brüder, Negativartikel kein, Negation mit nicht</p> <p>Родительный падеж с именами собственными, множественное число существительных: брат-братья. Правила употребления отрицания kein и nicht.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
5	Насколько это вкусно	<p>Тема занятия, текст/аудирование: В ресторанном меню кобра? Продолжай выбирать, Якоб.</p> <p>Коммуникативные навыки: Выражать пожелания, спрашивать о желании, высказывать предпочтения в еде, называть цены.</p> <p>Лексический материал: Еда и напитки.</p> <p>Грамматический материал: Определенный и неопределенный артикли в винительном падеже, спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной i-ie, модальный глагол möchten, безличное местоимение man.</p> <p><b>Промежуточное тестирование.</b></p>
6	Зачем учиться.	<p>Тема занятия, текст/аудирование: Особые школьные предметы. Предмет по выбору.</p> <p>Коммуникативные навыки: Давать советы, формулировать требования, говорить о возможности (умении) и необходимости что-либо делать (модальность). Обосновывать это.</p> <p>Лексический материал: Школьные предметы. Виды заданий.</p> <p>Грамматический материал: Повелительное наклонение глаголов, формы du (ты) und ihr (вы), Модальные глаголы müssen (долженствовать) и können (мочь), синтаксис – рамочная конструкция. Союз deshalb (поэтому).</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
7	Вам нужна помощь?	<p>Тема занятия, текст/аудирование: Волна. Наводнение в Шри-Ланке. Вот билет для Вас!</p> <p>Коммуникативные навыки: Высказывать намерение что-либо сделать, задавать вопросы в вежливой форме.</p> <p>Лексический материал: Цвета, чувства.</p>

		<p>Грамматический материал: Форма вежливого обращения - местоимение Sie (Вы), форма повелительного наклонения Sie. Вежливая форма в именительном падеже. модальный глагол wollen (хотеть). Предлоги, требующие винительного падежа (Akkusativ) – für (для), gegen (против), ohne (без).</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
8	Детектив начинается сейчас	<p>Тема занятия, текст/аудирование: Телеклоны. Пойдем с нами, Петер!</p> <p>Коммуникативные навыки: Называть время официально и неофициально, рассказывать о привычках проводить свободное время за просмотром телевизора.</p> <p>Лексический материал: Просмотр телевизора. Телевизионные программы.</p> <p>Грамматический материал: Глаголы с отделяемыми приставками. Модальный глагол dürfen (мочь, иметь разрешение что-либо сделать)</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
9	Где же это?	<p>Тема занятия, текст/аудирование: Четыре дня – четыре столицы мира. Извините – где (здесь музей)...?</p> <p>Коммуникативные навыки: Давать информацию о местонахождении, указывать расстояние, спрашивать дорогу, описывать путь, задавать вежливые вопросы.</p> <p>Лексический материал: Средства транспорта, места и здания в городе.</p> <p>Грамматический материал: Дателный падеж, предлоги местоположения с дателным падежом -mit, bei, an и т.д. Слияние предлога с артиклем - beim, am</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
10	Ты в это веришь?	<p>Тема занятия, текст/аудирование: Иголкавание от головной боли? Это было счастье!</p> <p>Коммуникативные навыки: Рассказывать о том, где и что болит, назначать осмотр у врача, называть даты.</p> <p>Лексический материал: Части тела, названия месяцев года, времена года.</p> <p>Грамматический материал: Предлоги времени, порядковые числительные, простое прошедшее время (Präteritum) глаголов sein (быть) haben (иметь).</p> <p><b>Промежуточное тестирование.</b></p>
11	Кто это сделал?	<p>Тема занятия, текст/аудирование: Круги и фигуры на полях. Кто это действительно сделал?</p> <p>Коммуникативные навыки: Объяснять факты, рассказывать о том, что делал в прошлом.</p> <p>Лексический материал: Местность, город, страна, растения, погода, направления сторон света.</p>

		<p>Грамматический материал: Составное прошедшее время (Perfekt) глаголов haben (иметь) und sein (быть), притяжательные местоимения в именительном падеже unser (наш), euer (ваш) и т.д.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
12	Это странно	<p>Тема занятия, текст/аудирование: Лица в Бельмеце. Сообщение мамы на автоответчике.</p> <p>Коммуникативные навыки: Описывать квартиру, называть местонахождение предметов, рассказывать о работе по дому.</p> <p>Лексический материал: Жилые помещения, мебель и предметы в доме.</p> <p>Грамматический материал: Предлоги местоположения в винительном падеже (Akkusativ) – in (в), an (у), личные местоимения в дательном и винительном падежах, Вопросительные местоимения в дательном и винительном падежах, Вопросительные местоимения welcher (какой), welches (какое), welche (какая).</p> <p>Итоговое тестирование.</p>

### 3. Формы аттестации и оценочные средства

Промежуточный контроль в форме промежуточного тестирования и контрольных работ проводится по окончании каждой темы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимися части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Материально – техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), магнитофон.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам.

#### 4.2. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников образовательного учреждения.

#### 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

**Образовательные технологии.** В соответствии с целями и задачами программы процесс обучения английскому языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося, что способствует развитию творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Процесс обучения английскому языку предполагает сочетание объяснительно-иллюстративных методов (визуальных и слуховых) и методов проблемного обучения (ролевые игры, создание проблемных ситуаций, предполагающих решение конкретных коммуникативных задач, подготовка, написание и презентация сообщений, докладов и т.п.). Таким образом, в ходе обучения *коммуникативный подход* становится частью *деятельностного подхода*.

Для обеспечения эффективности учебного процесса, помимо педагогических принципов обучения, широко используется *технология обучения взрослых* иностранному языку, включающая *андрагогические принципы* обучения: приоритет самостоятельного и осознанного обучения, опора на опыт (языковой, предметный, деловой) обучающегося, совместная деятельность учащихся (реализация задачного подхода) и индивидуализация обучения, актуализация результатов обучения, системность обучения, контекстность обучения, развитие образовательных потребностей обучаемого.

Для эффективной самостоятельной работы обучающегося используются интерактивные программы, которые позволяют сочетать различные подходы к организации обучения в группе учащихся. Использование новых технологий в сочетании с

традиционными ТСО повышает мотивацию обучающихся, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

**Методические рекомендации преподавателю.** Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной программы. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. В основе обучения английскому языку как иностранному лежат рабочие учебные планы, в которых определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком обучающийся усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

#### Коммуникативные сферы обучения

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предлагает предъявление обучающемуся языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой и профессией обучающегося, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщением и ведение беседы на общеобразовательную, страноведческую и политологическую тему, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на контрольной работе.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление обучающемуся художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране

изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление обучающемуся материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и страны изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов работ обучающихся. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Обучение в профессиональной сфере предполагает предъявление обучающемуся специальных материалов, отражающих специфику профессиональной работы: газетных и журнальных статей узкой специализации, научной литературы на изучаемом языке. Обучение в профессиональной сфере включает чтение и прослушивание специальных материалов, выполнение перевода (в том числе реферативного) предъявленного материала, реферирование и аннотирование специальных материалов, ведение записи при выполнении перевода.

**Методические указания обучающимся.** Для успешного освоения программы предусмотрена систематическая (регулярная) работа по выполнению домашних заданий – прослушивание аудиозаписей текстов и диалогов, отработка навыков правильного чтения и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за диктором; выполнением всех письменных заданий, согласований текстов.

#### **4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс «Ideen»:

- Wilfried Krenn, Herbert Puchta «Ideen A1» Kursbuch. Основной учебник для занятий, Hueber Verlag, 2008
- Wilfried Krenn, Herbert Puchta "Ideen A1" Arbeitsbuch + 2 CD. Рабочая тетрадь + два компакт диска
- Lehrerhandbuch, книга для учителя Ideen A1
- CD-Rom к учебнику "Ideen A1", сборник интерактивных упражнений для отработки грамматических навыков, аудирования, чтения, включает викторину к каждому уроку уровня A1
- интерактивные упражнения на сайте [www.hueber.de](http://www.hueber.de)

## 5. Оценочные примеры:

### Промежуточный тест

#### Test Lektion 7 A1 Ideen

##### 1. Welche Farbe ist das?

1. Das Hähnchen ist braun.
2. Die Bananen sind \_\_\_\_\_.
3. Der Spinat ist \_\_\_\_\_.
4. Die Tomaten sind \_\_\_\_\_.
5. Die Milch ist \_\_\_\_\_.

Punkte \_\_\_\_/4

##### 2. Wie geht es dir?

1. Der Mathetest ist gut. Kai ist *zufrieden*.
2. Sebastian möchte schlafen. Er ist \_\_\_\_\_.
3. Julia ist \_\_\_\_\_. Heute ist ein fantastischer Tag.
4. Karin hat morgen ein Konzert, deshalb ist sie \_\_\_\_\_.
5. Ein Mineralwasser bitte! Ich bin \_\_\_\_\_.
6. Mein Lieblingsbuch ist weg, deshalb bin ich \_\_\_\_\_.

Punkte \_\_\_\_/5

##### 3. Gegen, für, ohne

1. "Ärzte *ohne* Grenzen" arbeiten *für* arme Kinder.
2. Heute kommt Fußball im Fernsehen. Deutschland spielt \_\_\_\_\_ Brasilien.
3. \_\_\_\_\_ Geld kann ich nicht bezahlen.
4. Der Salat \_\_\_\_\_ mein Kaninchen.

Punkte \_\_\_\_/3

##### 4. Pizza für meine Familie

- Die Pizza ist aber gross!
- Ja, sie ist für *meinen* Vater, fuer \_\_\_\_\_ Mutter, für \_\_\_\_\_ Grosseltern und für \_\_\_\_\_ Bruder.
- Guten Appetit!

##### 5. Wollen

1. Fußball spielen – Helena  
*Helena will Fußball spielen.*
2. Musik hören – Paul und Lena  
\_\_\_\_\_
3. Geld für Tiere spenden – du  
\_\_\_\_\_
4. Den Fahrschein sehen – der Kontrolleur  
\_\_\_\_\_
5. faulenzten – wir  
\_\_\_\_\_
6. eine Cola trinken – ihr  
\_\_\_\_\_

?



Punkte \_\_\_\_/5

**6. Was ist richtig: du oder Sie?**

1. Die Lehrerin du / Sie	6. das Baby du / Sie
2. deine Schwester du / Sie	7. Herr und Frau Weber du/Sie
3. der Kontrolleur du / Sie	8. der Arzt du / Sie
4. Frau Huber du / Sie	9. der Hund du / Sie
5. ein Freund du / Sie	

**Punkte \_\_\_\_/4**

**7. Was ist richtig? Markiere.**

1.  Haben sie einen Fahrschein? Ich muss Ihren Fahrschein sehen!
2.  Haben Sie einen Fahrschein? Ich muss Ihren Fahrschein sehen!
3.  Haben Sie einen Fahrschein? Ich muss ihren Fahrschein sehen!

**Punkte \_\_\_\_/1**

**8. Wer bekommt deine Spende?**

**Schreib einen Text für dein Forum.**

1. Willst du Geld für arme Kinder, für Menschen in Afrika oder für den Naturschutz spenden?
2. Wer bekommt die Spende? (“Greenpeace”, “Unicef”, “Ärzte ohne Grenzen”?)
3. Wie viel Geld spendest du?
4. Wer spendet noch? (Eltern, Geschwister, Freunde...)
5. Wie viel spenden sie?

*1. Ich spende Geld für ... 2. Meine Spende bekommt ... 3. Ich spende ... Euro. 4. Mein Vater /meine Mutter /meine Geschwister spendet/spenden auch. 5. Er/Sie spendet/spenden... Euro für ...*

---

---

---

---

---

---

---

**Punkte \_\_\_\_/5**

**Gesamt \_\_\_\_/30**

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

### Test A1

#### 1. Wähl den richtigen Satz:

- a. Peter kann nicht schwimmen gut.
- b. Peter kann nicht gut schwimmen.
- c. Peter nicht gut schwimmen kann.
- d. Peter schwimmt nicht gut kann.

#### 2. \_\_\_\_\_ kommst du?

- a. Wo
- b. Wohin
- c. Woraus
- d. Woher

#### 3. Wahl den richtigen Fragesatz:

- a. Kommst du aus Berlin?
- b. Du aus Berlin?
- c. Aus Berlin du kommst?
- d. Du kommst aus Berlin?

#### 4. Ich \_\_\_\_\_ Peter Müller.

- a. heißt
- b. hieße
- c. heiße
- d. heißen

#### 5. Ich trinke Saft. Und was \_\_\_\_\_?

- a. du
- b. trinkst du
- c. hast du
- d. wirst du

#### 6. Heute ist Donnerstag. Gestern \_\_\_\_\_ Mittwoch.

- a. ist
- b. will
- c. soll
- d. war

#### 7. Kommst du auch zur Party? – Tut mir leid, ich \_\_\_\_\_ leider nicht kommen.

- a. kann
- b. will
- c. soll
- d. muss

#### 8. Ich habe heute bis 10:00 Uhr \_\_\_\_\_ .

- a. schlafen

- b. schläft
- c. geschlafen
- d. geschlafen

**9. Möchtest du heute Abend \_\_\_\_\_ Film sehen?**

- a. das
- b. eine
- c. einen
- d. dem

**10. Ich gehe \_\_\_\_\_ Hause.**

- a. von
- b. nach
- c. zu
- d. in

**11. Welches Wort ist nicht richtig?**

- a. Bücher
- b. Hefte
- c. Zeitschriften
- d. Stühler

**12. Hans fährt \_\_\_\_\_.**

- a. schnell
- b. fleißig
- c. grün
- d. gross

**13. Ich mache \_\_\_\_\_ Hausaufgaben in Café.**

- a. meinem
- b. mein
- c. meine
- d. meinen

**14. Wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage:  
“Wie finden Sie den neuen Mantel”?**

- a. Oh, der ist aber schön!
- b. Oh, den ist aber schön!
- c. Oh, dem ist aber schön!
- d. Oh, des ist aber schön!

**15. Wer ist der Mann? Kennst du \_\_\_\_\_ ?**

- a. er
- b. ihm
- c. ein
- d. ihn

**16. Kannst du \_\_\_\_\_ bitte das Buch geben?**

- a. mich
- b. mir
- c. ich
- d. mein

**17. Der Unterricht beginnt \_\_\_\_\_ Montag um 10 Uhr.**

- a. am
- b. um
- c. im
- d. an

**18. Um 10 Uhr beginnt der Unterricht, ...**

- a. .... oder wir lernen viel Deutsch.
- b. ....und ich gehe nach Hause.
- c. ....aber ich habe keine Lust.
- d. ....dann wir lernen viel Deutsch.

**19. Wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage; Wie heißen Sie?**

- a. Aus München
- b. Hans Müller
- c. Bei Siemens
- d. Nach Berlin

**20. Wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage; Woher kommen Sie?**

- a. Ich wohne in Berlin.
- b. Ich komme bald nach Berlin.
- c. Regina kommt auch aus München.
- d. Aus Deutschland, aus Berlin.