

**Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Геотэк-Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО
«Геотэк-Колледж»



В.Н. Озмидова

«27» августа 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Английский язык. Уровень Proficiency
(владение английским языком в совершенстве)»**

Программа рассчитана на взрослых слушателей от 16 лет

**Составитель программы –
Степаненко Н.Г., преподаватель
НОЧУ ДПО «Геотэк-Колледж»**

г. Москва

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Условия реализации программы
 - 1.4. Ожидаемые результаты обучения
2. Содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Содержание программы
3. Формы аттестации и оценочные средства
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Материально – техническое обеспечение
 - 4.2. Кадровое обеспечение
 - 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Уровень Proficiency (уровень владения языком в совершенстве)» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на удовлетворение индивидуальных потребностей людей в языковом общении.

В связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной, культурной) растущей тенденцией, связанной с процессами глобализации во всем мире, является спрос на обучение иностранным языкам. Актуальность программы состоит в отражении современных требований к обучению, практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии поставленных в ней целей и задач требованиям желающих получить необходимые навыки владения английским языком в пределах соответствующего уровня и современным тенденциям развития образования. Программа представляет собой взаимосвязанную систему процесса обучения и его обеспечения, построенную на основе аутентичного содержания.

Новизна программы состоит во введении современной тематики и лексики, употребляемой в повседневной разговорной и письменной речи в англоязычных странах; обновленных дидактических материалах с учетом возможности пользования интерактивными интернет-ресурсами; увеличенном количестве творческих заданий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Уровень Proficiency (уровень владения языком в совершенстве)» составлена на основе авторской программы Proficiency Gold Jacky Newbrook и Judith Wilson издательства Longman. Отличительной особенностью данной программы является то, что в нее включен обширный лексико-грамматический материал для подготовки и успешной сдачи кембриджского экзамена уровня Proficiency (CPE). Пособие включает тексты по разнообразной тематике, которые соответствуют экзаменационным заданиям и снабжены комментариями и рекомендациями, а также примеры использования различных стилей в письменной речи.

1.2. Цель и задачи программы

Цели обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык. Уровень Proficiency - достижение слушателями коммуникативной компетенции на уровне носителей языка.

Задачи программы – развить полученные ранее навыки во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме и аудировании; обеспечить возможность уверенного и корректного использования имеющихся знаний в будущей практической деятельности и сдачи международного экзамена соответствующего уровня.

1.3. Условия реализации программы

Данная программа предназначена для взрослой аудитории - лиц, ранее изучавших английский язык на уровне Advanced и рассчитана на 170 академических часа.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 1-5 раз в неделю по 2-3 академических часа в группах или индивидуально. При поступлении обучающиеся проходят тестирование, по итогам которого происходит их распределение по группам соответствующего уровня.

Учебный процесс строится на основе современной коммуникативной методики с использованием аудио-, видеотехники, а также компьютерной поддержки.

1.4. Ожидаемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен:

- с легкостью понимать информацию в письменном виде и на слух;
- пересказывать основную мысль, используя разные источники и при этом не нарушая логическую последовательность;
- высказывать свое мнение спонтанно, плавно и при этом точно;
- различать едва уловимые оттенки значения слов и словосочетаний в любой ситуации;
- уметь использовать различные стили письменной речи для написания эссе, статьи, изложения, ревью, отчетов и официальных и неофициальных писем;
- подготовиться к сдаче международного экзамена.

2. Программа «Английский язык. Уровень Proficiency (уровень владения языком в совершенстве)»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем программы	Всего Ак.ч.	Количество часов, в том числе		Формы контроля
			Теория Ак.ч.	Практика Ак.ч.	
1	«Дружба»	10	4	6	контрольная работа
2	«Образование»	12	6	6	контрольная работа
3	«Кино и телевидение»	10	4	6	контрольная работа
4	«Продажи»	12	4	8	контрольная работа
5	«Правосудие»	12	4	8	контрольная работа
	Промежуточное занятие	2		2	Промежуточное тестирование по урокам 1-5 и дополнительная практика
6	«Большой город»	12	4	8	контрольная работа
7	«Экология»	10	2	8	контрольная работа
8	«Спорт»	12	4	8	контрольная работа
9	«Менталитет»	10	4	6	контрольная работа
10	«Профессия»	12	4	8	контрольная работа
	Промежуточное занятие	2		2	Промежуточное тестирование по урокам 6-10 и дополнительная практика
11	«Машины и механизмы»	12	4	8	контрольная работа
12	«Последний рубеж»	12	4	8	контрольная работа
13	«Цена успеха»	12	4	8	контрольная работа
14	«Быть ли культуре?»	12	4	8	контрольная работа
	Промежуточное занятие	2		2	Итоговое тестирование по урокам 11-14
	Повторение	4		4	Обобщение пройденного материала. Дополнительная практика (грамматика, лексика, говорение)
Итого		170	56	114	

2.3. Содержание программы «Английский язык. Уровень Proficiency (уровень владения языком в совершенстве)»

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	«Дружба»	<p>Грамматика: форма прошедшего времени; настоящее совершенное время.</p> <p>Лексика по теме урока, фразовые глаголы, работа со словарем; многозначность слов; устойчивые словосочетания. Примеры экзаменационных заданий.</p> <p>Письмо: описание личности.</p> <p>Говорение: рекомендации.</p> <p>Чтение: газетная статья.</p> <p>Контрольная работа.</p>
2	«Образование»	<p>Грамматика: способы описания реальных и нереальных событий.</p> <p>Лексика по теме урока, идиоматические выражения, официальная и неофициальная лексика.</p> <p>Письмо: описание события в прошлом; экзаменационная практика: реферирование.</p> <p>Говорение, чтение по теме урока. Аудирование: познавательная деятельность.</p> <p>Контрольная работа.</p>
3	«Кино и телевидение»	<p>Грамматика: эмфатические конструкции: инверсия; причастные обороты.</p> <p>Лексика по теме урока, устойчивые выражения, предлоги.</p> <p>Экзаменационная практика: перефразирование.</p> <p>Письмо: история на предложенный сюжет.</p> <p>Говорение: цитата – комментарий. Чтение: отрывок из художественной литературы по теме урока, обсуждение; ревью. Примеры экзаменационных заданий. Аудирование: радиопрограмма по теме «Голливуд».</p> <p>Контрольная работа.</p>
4	«Продажи»	<p>Грамматика: эмфатические конструкции с вводящим <i>it</i>.</p> <p>Лексика по теме урока; фразовые глаголы; союзы; метафоры; экзаменационная практика.</p> <p>Письмо: официальное письмо-рекламация; особенности официального/неофициального стилей речи: практика.</p> <p>Говорение: тема «Известные бренды». Чтение, реферирование по теме урока. Презентация. Аудирование: экзаменационная практика.</p> <p>Контрольная работа.</p>
5	«Правосудие»	<p>Грамматика: модальные глаголы: значение, употребление.</p> <p>Лексика по теме урока, примеры экзаменационных заданий.</p> <p>Письмо: официальное письмо: рекомендация; история.</p> <p>Говорение: тема «Причины преступлений». Чтение: газетная статья, обсуждение, выполнение экзаменационных заданий.</p>

		<p>Аудирование: различные мнения на проблему наказания; обсуждение.</p> <p>Экзаменационная практика: перефразирование, лексика.</p> <p>Контрольная работа.</p>
	Промежуточное занятие	<p>Обобщение пройденного материала уроков 1-5, Промежуточное тестирование, дополнительные упражнения по лексике и грамматике.</p>
6	«Большой город»	<p>Грамматика: Пассивные конструкции, случаи их употребления. Придаточные определительные предложения.</p> <p>Лексика по теме урока, фразовые глаголы и устойчивые словосочетания, метафоры.</p> <p>Письмо: официальный отчет, письмо в муниципалитет.</p> <p>Говорение: разговорная практика с использованием изобразительного материала, дискуссия по теме.</p> <p>Аудирование: примеры экзаменационных заданий на множественный выбор.</p> <p>Чтение: «Современная архитектура Великобритании».</p> <p>Чтение с последующим реферированием.</p> <p>Контрольная работа.</p>
7	«Экология»	<p>Грамматика: условные предложения, инверсия в условных предложениях.</p> <p>Стилистически окрашенная лексика, предлоги, примеры экзаменационных заданий на множественный выбор и заполнение пропусков в тексте.</p> <p>Письмо: официальное письмо-статья.</p> <p>Говорение: работа в парах. Тема «Утилизация отходов».</p> <p>Аудирование: упражнения на общее понимание звучащего текста и заполнение пропусков в печатном тексте.</p> <p>Чтение: экзаменационная практика. Обсуждение содержания.</p> <p>Контрольная работа.</p>
8	«Спорт»	<p>Грамматика: эмфатические выражения и конструкции.</p> <p>Лексика по теме урока, фразовые глаголы, устойчивые выражения с предлогами.</p> <p>Письмо: сочинение повествовательного характера. Задания на использование союзов.</p> <p>Говорение: экзаменационная практика.</p> <p>Аудирование: задания на множественный выбор.</p> <p>Чтение: газетная статья. Отрывок из литературного текста.</p> <p>Разбор лексики и обсуждение.</p> <p>Практика в написании <i>summary</i>.</p> <p>Контрольная работа.</p>

9	«Менталитет»	<p>Грамматика: структуры с инфинитивом и герундием. Эмфатические конструкции (разделенные предложения). Лексика по теме урока. Устойчивые выражения (глагол + существительное). Экзаменационная практика. Контекстуальное значение синонимов.</p> <p>Письмо: сочинение описательного характера. Summary.</p> <p>Говорение: обсуждение текстов с использованием лексики по теме урока.</p> <p>Аудирование: экзаменационные задания (раздел 4 формата экзамена, часть 2).</p> <p>Чтение: отрывок из художественного произведения.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Контрольная работа.</p>
10	«Профессия»	<p>Грамматика: употребление прилагательных. Артикли, местоимения. Способы описания событий в будущем. Лексика по теме урока. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания (наречия + прилагательное, наречие + существительное).</p> <p>Письмо: отчет (особенности стиля и оформления).</p> <p>Говорение: обсуждение фотографий. Общая беседа по теме.</p> <p>Аудирование: экзаменационные задания. Обсуждение содержания.</p> <p>Чтение: текст публицистического характера.</p> <p>Контрольная работа.</p>
	Промежуточное занятие	<p>Обобщение пройденного материала уроков 6-11, Промежуточное тестирование, дополнительные упражнения по лексике и грамматике.</p>
11	«Машины и механизмы»	<p>Грамматика: возвратные глаголы. Употребление модальных глаголов для описания событий в будущем. Лексика по теме урока, идиоматические выражения.</p> <p>Письмо: сочинение-комментарий к предложенному тексту.</p> <p>Говорение: парная работа, дискуссия на выбранную тему.</p> <p>Аудирование: практика краткого конспектирования.</p> <p>Чтение: текст дискуссионного характера. Ответы на вопросы. Написание <i>summary</i>.</p> <p>Контрольная работа.</p>
12	«Последний рубеж»	<p>Грамматика: пассивные конструкции. Косвенная речь. Особенности употребления модальных глаголов.</p> <p>Лексика по теме урока. Экзаменационная практика на преобразование и на множественный выбор. Стилистически окрашенная лексика. Предлоги.</p> <p>Письмо: статья на предложенную тему. Особенности стиля, содержания и оформления.</p> <p>Говорение: делимся мнениями.</p> <p>Аудирование: практика краткого конспектирования.</p> <p>Чтение: текст публицистического характера. Задания на множественный выбор. Ответы на вопросы.</p>

		Стилистические особенности, обсуждение содержания. Экзаменационная практика. Контрольная работа.
13	«Цена успеха»	Грамматика: придаточные предложения уступки. Сопоставление времен Continuous и Perfect. Лексика по теме урока. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения с предлогами. Формообразование. Письмо: газетная статья. Говорение: развернутая практика по формату экзамена. Аудирование: задания на понимание содержания. Лексика. Чтение: художественный текст. Контрольная работа.
14	«Быть ли культуре»	Грамматика: сравнительные конструкции, экзаменационная практика по формату экзамена (раздел 3, часть А). Лексика по теме урока. Стилистические особенности. Письмо: экзаменационные стратегии. Аудирование: упражнения на общее понимание звучащего текста и заполнение пропусков в печатном тексте. Чтение: ответы на вопросы. Summary. Беседа по теме текста. Тренировочные задания по лексике. Экзаменационная практика (раздел 5, часть 2-3). Контрольная работа.
	Промежуточное занятие	Итоговое тестирование по урокам 11-14.
	Повторение. Обобщение пройденного	Обобщение пройденного материала. Дополнительная практика (грамматика, лексика, говорение)

3. Формы аттестации и оценочные средства

Промежуточный контроль в форме промежуточного тестирования и контрольных работ проводится по окончании каждой темы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально – техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), магнитофон.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам.

4.2. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников образовательного учреждения.

4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные технологии. В соответствии с целями и задачами программы процесс обучения английскому языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося, что способствует развитию творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Процесс обучения английскому языку предполагает сочетание объяснительно-иллюстративных методов (визуальных и слуховых) и методов проблемного обучения (ролевые игры, создание проблемных ситуаций, предполагающих решение конкретных коммуникативных задач, подготовка, написание и презентация сообщений, докладов и т.п.). Таким образом, в ходе обучения *коммуникативный подход* становится частью *деятельностного подхода*.

Для обеспечения эффективности учебного процесса, помимо педагогических принципов обучения, широко используется *технология обучения взрослых* иностранному языку, включающая *андрагогические принципы* обучения: приоритет самостоятельного и осознанного обучения, опора на опыт (языковой, предметный, деловой) обучающегося, совместная деятельность учащихся (реализация задачного подхода) и индивидуализация обучения, актуализация результатов обучения, системность обучения, контекстность обучения, развитие образовательных потребностей обучаемого.

Для эффективной самостоятельной работы обучающегося используются интерактивные программы, которые позволяют сочетать различные подходы к организации

обучения в группе учащихся. Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию обучающихся, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

Методические рекомендации преподавателю. Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной программы. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. В основе обучения английскому языку как иностранному лежат рабочие учебные планы, в которых определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком обучающийся усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

Коммуникативные сферы обучения

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предлагает предъявление обучающегося языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой и профессией обучающегося, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщением и ведение беседы на общеобразовательную, страноведческую и политологическую тему, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на контрольной работе.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление обучающемуся художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по

социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление обучающемуся материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и страны изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов работ обучающихся. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Обучение в профессиональной сфере предполагает предъявление обучающемуся специальных материалов, отражающих специфику профессиональной работы: газетных и журнальных статей узкой специализации, научной литературы на изучаемом языке. Обучение в профессиональной сфере включает чтение и прослушивание специальных материалов, выполнение перевода (в том числе реферативного) предъявленного материала, реферирование и аннотирование специальных материалов, ведение записи при выполнении перевода.

Методические указания обучающимся. Для успешного освоения программы предусмотрена систематическая (регулярная) работа по выполнению домашних заданий – прослушивание аудиозаписей текстов и диалогов, отработка навыков правильного чтения и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за диктором; выполнением всех письменных заданий, согласований текстов.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Учебно-дидактический комплект «Proficiency Gold»:

Jacky Newbrook, Judith Wilson: Proficiency Gold Coursebook and Class CDs/Основной учебник для занятий в классе и CD диски с материалом для аудирования/Лонгман: Longman, 2000-с:224.

Richard Mann with Jacky Newbrook and Judith Wilson: Proficiency Gold Exam Maximiser + CD Рабочая тетрадь/Лонгман: Longman, 2000-с: 175.

Jacky Newbrook: Proficiency Gold Teacher's Book/Книга для учителя с материалами к основному учебнику, дополнительным материалом и тестами/ Лонгман: Longman, 2000-с:191

2. Mark Foley, Diane Hall: Advanced Learner's Grammar / Пособие по практической грамматике с ответами/Лонгман: Longman, 2003-с:384.

3. Martin Hewings: Advanced Grammer in Use /Пособие по грамматике с практическими упражнениями с ответами/Кембридж: Cambridge University Press, 2000-с.340

4. Virginia Evans: Successful Writing Proficiency/ Пособие для тренировки навыков письма/Express Publishing, 2000-с.160

5. Оценочные примеры

Промежуточный тест

1 Choose the word or phrase which best completes each sentence

1 Please yourself of all the audio visual facilities.

A avail **B** use **C** advantage **D** provide

2 Films set in his home country usually feelings of nostalgia in him.

A recharge **B** rekindle **C** remember **D** remind

3 The Olympic Games are given world -

A over **B** wide **C** global **D** through

4 She her husband by twenty years.

A outlived **B** lived **C** revived **D** outstayed

5 Science fiction is a very popular film.....nowadays.

A genre **B** sort **C** kind **D** brand

6 It should be the responsibility of children's TV producers to moral values in their viewers.

A put **B** instil **C** teach **D** put

7 The official report on the accident was aof lies.

A bundle **B** pack **C** heap **D** bunch

8 The producer decided on theof

16 While you are admiring the big stars, a thought for the thousands who do not make it.

A give **B** spare **C** throw **D** make

17 Some of those horror scenes really made my stomach

A churn **B** fall **C** pound **D** sink

18 My heart was as I waited anxiously for the news.

A beating **B** sinking **C** pounding **D** turning

19 The political situation a feeling of desperation among the population.

A engendered **B** enhanced **C** engaged **D** enforced

20 The average film - goes to the cinema twice a month.

A viewer **B** visitor **C** attender **D** goer

21 There is a substantial market nowadays for CD's of film

A soundtracks **B** sounds **C** sound effects **D** sound systems

22 After dealing with all the highly volatile actors, the director was at the end of her.....

A rope **B** line **C** tether **D** limit

23 If the door won't open, you'll have to.....

the moment to cut the scene.

A nick **B** turn **C** heat **D** spur

9 Recent blockbuster movies have brought a new of hope to the declining cinema industry.

A beam **B** stroke **C** ray **D** light

10 I never get a of sleep after watching a horror film.

A wink **B** blink **C** night **D** ounce

11 On getting lost, the children had the of mind to keep together.

A sense **B** forethought **C** presence **D** thought

12 There have been numerous sightings of a child to the description of the missing boy.

A resembling **B** taking after **C** answering **D** looking like

13 In the of the moment, he forgot to keep a record of the discussion.

A spur **B** heat **C** temper **D** nick

14 The film was finished in the of time to be shown at the festival.

A just **B** moment **C** right **D** nick

15 I will agree to twenty guests, but I the line at twenty-five.

A draw **B** finish **C** refuse **D** put

to force.

A resort **B** resist **C** recede **D** return

24 If you don't to the rules, we'll have to ask you to leave.

A obey **B** conform **C** do **D** stand

25 He.....out loud when he saw his trick had been successful.

A smiled **B** grinned **C** grimaced **D** chuckled

2 Tick the option (s) A, B or C, that completes each sentence correctly and is as similar in meaning as possible to the original sentence.

1 Given enough money, state television could become much more popular.

A If it were given enough money, state television could become much more popular.

B If it had been given enough money, state television could become much more popular.

C If it would be given enough money, state television could become much more popular.

2 Not only does television destroy family life but computers do as well.

A Television not only destroys family life but computers do as well.

B Television not only destroys family life but computers.

C Television and computers both destroy family life.

3 Although cinema prices are high, attendance figures are increasing.

A Despite the prices are high, cinema attendance figures are increasing.

B Despite the high prices, cinema attendance figures are increasing.

C Despite the prices being high, cinema attendance figures are increasing.

4 I only understood the full situation when I read his letter.

A Only did I read his letter when I understood the full situation.

B Only when I read his letter did I understand the full situation.

C Only when I read his letter, I understood the full situation.

5 When I arrived at the airport, I took a taxi straight to the hotel.

A On having arrived at the airport, I took a taxi straight to the hotel.

B On my arrival at the airport, I took a taxi straight to the hotel.

C On arriving at the airport, I took a taxi straight to the hotel.

3 Tick the option A, B or C, that completes each sentence correctly.

1 Having.....the dentist that day, I

2 Never.....such an enormous cinema screen before.

A did I see **B** I see **C** had I seen

3 Despite.....rather nervous, he went ahead with the audition.

A having felt **B** feeling **C** the fact that he felt

4 Under no circumstances.....smoke on the film set.

A you mustn't **B** may you **C** it is permitted to

5 Not until the end of the film.....who the murderer was.

A we discovered **B** we did discover **C** did we discover

4 Tick the option A, B or C, that are correct and similar in meaning to the original sentence.

1 As the actor was so young, he had to be chaperoned at all times.

being

A Being so young, the actor had to be chaperoned at all times.

B His being so young meant that the actor had to be chaperoned at all times.

C As the actor was so young, meant being chaperoned at all times.

didn't want to go out for a meal.

A gone to **B** been to **C** had treatment at

2 As soon as the film was released, it broke all box office records.

sooner

A No sooner was the film released when it broke all box office records.

B No sooner had the film been released than it broke all box office records.

C The film had no sooner been released than it broke all box office records.

3 Immediately after they finished filming, it started to rain.

hardly

A Hardly had they finished filming when it started to rain.

B Hardly had they finished filming than it started to rain.

C They had hardly finished filming when it started to rain.

4 Nowhere in the world have I seen such a wide selection of TV channels.

anywhere

A It isn't anywhere in the world where I have seen such a wide selection of TV channels.

B I haven't seen such a wide selection of TV channels anywhere in the world..

C There is not such a wide selection of TV channels anywhere in the world.

5 There's no way that I'm going to relinquish that job.

circumstances

A I'm not going to relinquish that job under any circumstances.

B I'm not going to relinquish that job under no circumstances.

C Under no circumstances am I going to relinquish that job.

Итоговый тест

1 Fill each of the numbered blanks in the passage with **one** suitable word.

Dogs to the rescue

We are aware of guide dogs, police and sniffer dogs. These are just (1) of tens of thousands of dogs who (2)for their living in Britain each day. Each of the armed forces (3)canine conscripts working alongside them. We know that (4)are dogs who race, act, hunt and herd. But many are employed in (5).....obscure fields. Bovine oestrus detection dogs, for example, can (6)..... cows that are ready for mating. Assistance dogs, trained to be helpers for the disabled, (7) be taught to recognize when their owner is (8).....to have an epileptic fit or slip into a diabetic coma.

Animals are known to have a therapeutic (9)on humans, and this is recognized by the charity Pets as Therapy. Dogs are (10).....to hospitals and old people's homes to cheer (11)the residents, many of (12)have had to give up their own pets. There are dogs who listen for the deaf, telling

2 Finish each of the following sentences in such a way that it is **as similar as possible in meaning to the sentence printed before it.**

(a) People say that the president wanted to be a film star.

The president is.....

(b) I didn't visit him in hospital because I didn't know he was there.

Had.....

(c) I really think it's a good idea for you to see a solicitor.

He recommended.....

(d) In the unlikely event of a fire, please do not use the lifts.

Should.....

(e) Please make absolutely sure that you don't lose your passport.

Whatever.....

(f) He was so anxious to do well that he made a lot of mistakes.

Such.....

(g) It's impossible for them to have found him in that jungle.

(13).....when the door bell or telephone has
(14).....;and conversation dogs who sniff out
rare birds that can then be bred and saved (15)
.....extinction. People (16)..... on
mountains also also saved, by search and rescue
dogs.

He.....
(h) I am very much looking forward to seeing my
great grandson for the first time.
What.....

New responsibilities are constantly (17)
.....found. In Cornwall dogs are training
(18).....lifeboat rescuers, in the
(19).....that they will soon be officially
(20).....to save lives.

3 For each of the sentences below, write a new sentence **as similar as possible in the meaning to the original sentence**, but using the word given. This word **must not be altered in any way**.

EXAMPLE: They don't get on well with their neighbours. **(terms)**

ANSWER: *They are not on good terms with their neighbours.*

(a) Whatever happens, we must avoid adverse publicity. **(costs)**

.....

(b) I worry far less about trivial matters these days than I used to. **(nearly)**

.....

(c) This is the first time I've seen her in my life! **(set)**

.....

(d) Since my arrival, you have criticised me constantly. **(nothing)**

.....

(e) It's unlikely he'll be picked for the Olympic swimming team. **(chances)**

(f) If you go there without a map, you might get lost. **(run)**

.....

(g) I know I can convince Dave that I'm right about this matter. **(bring)**

.....

(h) He is different from his brother in almost all respects. **(bears)**

.....

4 For questions 1-10, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the space in the same line. There is an example at the beginning (0). Write your answers **on separate answer sheet**.

Example:

0	judgements
----------	------------

The Face

Most snap (0) judgements about people are **JUDGE**
formed on the basis of
their (1).....features. The eyes, **FACE**
regarded as clues to one's true
character, are said (2).....to be the **POETRY**
windows of the soul: closely
Positioned, they imply (3).....; set wide **SLY**
apart they suggest
(4).....and directness. Thin mouths are **HONEST**
equated with meanness
and full mouths with (5). Unconsciously, we **SENSUAL**
make such instant judgements and they are made
about us. There is no hiding place for the face.
Always exposed and vulnerable, it
(6).....expresses happiness, desire **VOLUNTARY**
and joy, anger, fear, shame
and (7).....Precisely for that reason, a **LOATHE**
masked face evokes fear
and horror: once someone's distinguishing **CHARACTER**
(8).....are hidden,

we cannot read or recognize the person and fear **KNOW**
of the (9).....

immediately arouses (10) **SUSPECT**

5 For questions 1-4, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

After the storm

Whoever you were, the wrecked landscape had something in it for you personally. For some people it was simply an enjoyable reminder of their grace – they'd got away with it. They strode across the skyline of the park like generals on a battlefield after a famous victory. Others stood still, gazing, hands in pockets. Exiles from Beirut, Kampala, Prague and Budapest felt a strange sense of kinship with the uprooted trees. Saturday fathers, borrowing their children from their one-time wives, dwelled with a pleasure that they couldn't explain to themselves, on the ragged pits in the earth, the torn turf, the canopies of exposed roots, while their children saw the park as a territory at last made for all-out war, and zapped their fathers with death-ray guns from behind safe jungle cover. Everyone was irrationally happier than Saturday, even the people who had lost their roofs, who saw themselves as heroes of the hurricane and came to the park to survey disaster on a scale to match their own. Isn't it sad? They said, their voices drowned by shrilling gulls circling the trees that still survived.

1 As a result of the storm, the writer suggests that the people from the foreign cities he mentions

- A. had an increased urge to return home
- B. felt closer to one another
- C. identified with certain features of the landscape
- D. were made to feel even more desperate

2 According to the writer, the people who had suffered most directly as a result of the storm

- A. felt if they had been victimized
- B. were united by the feeling that they had had a lucky escape
- C. were relieved that certain areas of the park had been spared

D. felt that they were the main characters in the event

In the late 1980's, just as the fitness boom was reaching a crescendo, physiologists were coming to a startling conclusion. Swimming, running, skating, every permutation of step aerobics, cycling and dance – while great for the heart and lungs – can't seem to stop the muscle shrinking that accompanies ageing.

There is no question that aerobic exercise is an effective way to improve endurance, unclog arteries, lower blood pressure and reduce the risk of heart disease and some cancers. But now top physiologists believe that, by middle age, weight training is at least as important as aerobic exercise. And for the elderly it may be even more crucial because it deters the sorts of injuries that most often cause an old body to fail.

Unfortunately, the message of weight training's value in turning back the clock has been slow to break out of the gym, particularly to those who barely have time to go for a walk, let alone heft a dumb-bell.

3 According to the passage, weight training is

- A. a form of aerobic exercise with specific benefits
- B. just as valid as other forms of exercise in preventing heart-related illnesses
- C. something that should only be done in conjunction with certain forms of aerobics
- D. a way of limiting some of the effects of growing old

4 The writer implies that there is ignorance of the benefits of weight training because

- A. of the age of most physiologists
- B. those who would benefit are not in a position to find out
- C. the elderly were not part of the fitness boom
- D. gyms are not interested in the elderly

total	50
--------------	-----------

