

**Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Геотэк-Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО
«Геотэк-Колледж»



В.Н. Озмидова
«27» августа 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Курс английского языка.
Уровень Pre-Intermediate (пред-средний)»**

Программа рассчитана на взрослых слушателей от 16 лет

**Составитель программы –
Верещагина Д.М., преподаватель
НОЧУ ДПО «Геотэк-Колледж»**

г. Москва

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Условия реализации программы
 - 1.4. Ожидаемые результаты обучения
2. Программа:
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Содержание программы
3. Формы аттестации и оценочные средства
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Материально – техническое обеспечение
 - 4.2. Кадровое обеспечение
 - 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Курс английского языка. Уровень Pre-Intermediate (пред-средний)» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на удовлетворение индивидуальных потребностей людей в языковом общении.

В связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной, культурной) растущей тенденцией, связанной с процессами глобализации во всем мире, является спрос на обучение иностранным языкам. Актуальность программы состоит в отражении современных требований к обучению, практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии поставленных в ней целей и задач требованиям желающих получить необходимые навыки владения английским языком в пределах соответствующего уровня и современным тенденциям развития образования. Программа представляет собой взаимосвязанную систему процесса обучения и его обеспечения, построенную на основе аутентичного содержания.

Новизна программы состоит во введении современной тематики и лексики, употребляемой в повседневной разговорной и письменной речи в англоязычных странах; обновленных дидактических материалах с учетом возможности пользования интерактивными интернет-ресурсами; увеличенном количестве творческих заданий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Курс английского языка. Уровень Pre-Intermediate (пред-средний)» составлена на основе авторской программы New Headway Pre-Intermediate Лиз и Джона Соарз, изданной Oxford University Press.

1.2. Цель и задачи программы

Цели обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Курс английского языка. Уровень Pre-Intermediate (пред-средний)» - достижение слушателями коммуникативной компетенции в пределах соответствующего уровня владения английским языком.

Задачи программы – обеспечить учащихся знаниями базовой грамматики, научить правильно выражать свои мысли, понимать собеседника; создать твердую основу для продолжения обучения на следующем уровне Intermediate.

1.3. Условия реализации программы

Данная программа предназначена для взрослой аудитории (16 лет и старше) - лиц, ранее изучавших английский язык на элементарном уровне и рассчитана на 120 академических часов.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 1-5 раз в неделю по 2-3 академических часа в группах или индивидуально. При поступлении обучающиеся проходят тестирование, по итогам которого происходит их распределение по группам соответствующего уровня.

Учебный процесс строится на основе современной коммуникативной методики с использованием аудио-, видеотехники, а также компьютерной поддержки.

1.4. Ожидаемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающиеся получают необходимые базовые знания грамматики и лексики, научатся понимать основной смысл английской речи, читать адаптированную литературу на английском языке, вести беседы на общие темы. Планируется, что после прохождения данного курса слушатели уверенно перейдут на следующий уровень Intermediate.

2. Программа «Курс английского языка. Уровень Pre-Intermediate (пред-средний)»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем программы	Всего Ак.ч.	Количество часов, в том числе		Формы контроля
			Теория Ак.ч.	Практика Ак.ч.	
1	«Давайте познакомимся»	8	2	6	Контрольная работа
2	«Как мы живем»	8	2	6	Контрольная работа
3	«Что случилось потом?»	8	2	6	Контрольная работа
	Промежуточное занятие	4	1	3	Промежуточное тестирование
4	«На рынке»	8	2	6	Контрольная работа
5	«Планы и намерения»	8	2	6	Контрольная работа
6	«Места и объекты»	8	2	6	Контрольная работа
	Промежуточное занятие	4	1	3	Промежуточное тестирование
7	«Слава»	8	2	6	Контрольная работа
8	«Рекомендация»	8	2	6	Контрольная работа
9	«Путешествия»	8	2	6	Контрольная работа
	Промежуточное занятие	4	1	3	Промежуточное тестирование
10	«Вещи, которые изменили жизнь»	8	2	6	Контрольная работа
11	«Что, если»	10	4	6	Контрольная работа
12	«Сделать все возможное»	10	4	6	Контрольная работа
	Промежуточное занятие	4	1	3	Обобщение пройденного Контрольная работа
	Итоговое занятие	4	1	3	Итоговое тестирование.
	Итого	120	33	87	

2.3 Содержание программы

«Курс английского языка. Уровень Pre-Intermediate»

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	«Давайте познакомимся»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение журнальной статьи, тренировка использования двуязычных словарей, обмен личной информацией, описание друга устное и письменное. Аудирование на тему дружбы, фразы для повседневного общения. Контрольная работа.
2	«Как мы живем»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение с последующим обменом информацией, описание комнаты, дискуссия о жизни за границей, написание электронного письма. Словосочетания для описания рутинных действий, практика разговорных стратегий, тренировка интонационных паттернов. Контрольная работа.
3	«Что случилось потом?»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение повествовательного текста с последующим пересказом, совместное сочинение истории, обмен информацией с целью практики вопросов, использование наречий в нарративных текстах. Отработка прошедших форм правильных и неправильных глаголов, временные выражения для прошедшего глагольного времени. Контрольная работа.
	Промежуточное занятие	Повторение и обобщение пройденного материала. Промежуточное тестирование.
4	«На рынке»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение статьи с последующим обменом информацией, детальное аудирование, дискуссия о культурных различиях, информационный обмен с целью нахождения различий на картинках, написание открытки. Слушание диалогов в магазине с последующей практикой, отработка вежливой интонации. Контрольная работа.
5	«Планы и намерения»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение статьи с последующей дискуссией, прослушивание песни, ролевая игра на тему планов на будущее, обсуждение проблем и их решений, обсуждение фильмов, книг и телепередач. Лексический материал для выражения эмоций, интонационные паттерны в восклицаниях, выражение амбиций и намерений. Контрольная работа.

6	«Места и объекты»	<p>Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Текст о Лондоне культурологического характера с последующим обменом информацией, обсуждение любимых вещей, сравнение городов и достопримечательностей. Тренировка беглой речи. Письменное описание родного города. Использование синонимов и антонимов в разговоре. Практика выражений, необходимых для туристической поездки, с упором на ритм и интонацию.</p> <p>Контрольная работа.</p>
	Промежуточное занятие	<p>Повторение и обобщение пройденного материала.</p> <p>Промежуточное тестирование.</p>
7	«Слава»	<p>Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение журнальной статьи о знаменитости. Прослушивание интервью с музыкальной группой и составление диалога по модели. Тренировка написания связного текста на базе тезисов. Суффиксы имен существительных и прилагательных. Короткие и развернутые ответы на вопросы. Отработка вежливой интонации.</p> <p>Контрольная работа.</p>
8	«Рекомендации»	<p>Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение с последующим обменом информацией. Аудирование с целью нахождения различий. Игра на угадывание профессии. Обсуждение правил проживания в семье и гендерных различий на рынке профессий. Написание формального и неформального письма. Фразы и выражения для посещения врача, сложносоставные существительные и распространенные словосочетания. Тренировка произношения – словарные ударения.</p> <p>Контрольная работа.</p>
9	«Путешествия»	<p>Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение журнальной статьи с последующим кратким пересказом. Прослушивание радиопередачи. Ролевая игра для отработки условно-придаточных предложений и обсуждение туристических маршрутов. Письменное задание – мини-эссе «за и против» определенных видов транспорта. Отработка распространенных глаголов в словосочетаниях. Фразы и выражения для запроса и предоставления информации о местонахождении объектов.</p> <p>Контрольная работа.</p>
	Промежуточное занятие	<p>Повторение и обобщение пройденного материала.</p> <p>Промежуточное тестирование.</p>
10	«»Вещи, которые изменили мир»»	<p>Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение текста с последующим обменом информацией. Аудирование с последующей ролевой</p>

		игрой. Практика фраз и выражений, используемых в телефонном разговоре. Написание рецензии на фильм или книгу. Фонетическая практика – отработка интонации при перечислении. Распространенные сочетания глагол-существительное. Повторение и закрепление пройденного. Контрольная работа.
11	«Что, если...?»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Тренировка поиска детальной информации в тексте. Аудирование на тему сложных жизненных ситуаций с последующим обсуждением и ролевой игрой. Отработка в речи фраз и выражений, необходимых, чтобы поговорить о проблемах. Подготовка устной презентации. Фразовые глаголы в буквальных и идиоматических значениях. Тренировка ударения в предложениях. Повторение пройденного материала. Контрольная работа.
12	«Сделать все возможное»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Тренировка стратегий предугадывания для чтения. Прослушивание песни. Обмен информацией с целью тренировки вопросов в разных временных формах. Изучение союзов и вводных слов, употребляемых в письменной речи. Отработка наиболее распространенных глаголов в словосочетаниях. Повторение фраз и выражений для ситуаций ежедневного общения. Повторение и закрепление пройденного материала. Контрольная работа.
	Промежуточное занятие	Повторение и обобщение пройденного материала. Промежуточное тестирование.
	Итоговое занятие	Итоговое тестирование.

3. Формы аттестации и оценочные средства

Промежуточный контроль в форме промежуточного тестирования и контрольных работ проводится по окончании каждой темы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимися части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы.

Успешным прохождением промежуточного и финального тестирования считаются не менее 65% правильно выполненных заданий.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально – техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), магнитофон.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам.

4.2. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников образовательного учреждения.

4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные технологии. В соответствии с целями и задачами программы процесс обучения английскому языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося, что способствует развитию творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Процесс обучения английскому языку предполагает сочетание объяснительно-иллюстративных методов (визуальных и слуховых) и методов проблемного обучения (ролевые игры, создание проблемных ситуаций, предполагающих решение конкретных коммуникативных задач, подготовка, написание и презентация сообщений, докладов и т.п.). Таким образом, в ходе обучения *коммуникативный подход* становится частью *деятельностного подхода*.

Для обеспечения эффективности учебного процесса, помимо педагогических принципов обучения, широко используется *технология обучения взрослых* иностранному языку, включающая *андрагогические принципы* обучения: приоритет самостоятельного и осознанного обучения, опора на опыт (языковой, предметный, деловой) обучающегося, совместная деятельность учащихся (реализация задачного подхода) и индивидуализация обучения, актуализация результатов обучения, системность обучения, контекстность обучения, развитие образовательных потребностей обучаемого.

Для эффективной самостоятельной работы обучающегося используются интерактивные программы, которые позволяют сочетать различные подходы к организации обучения в группе учащихся. Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию обучающихся, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

Методические рекомендации преподавателю. Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной программы. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. В основе обучения английскому языку как иностранному лежат рабочие учебные планы, в которых определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком обучающийся усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

Коммуникативные сферы обучения

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предлагает предъявление обучающемуся языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебной и профессией обучающегося, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщением и ведение беседы на общеобразовательную, страноведческую и политологическую тему, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на контрольной работе.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление обучающемуся художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление обучающемуся материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и страны изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов работ обучающихся. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Обучение в профессиональной сфере предполагает предъявление обучающемуся специальных материалов, отражающих специфику профессиональной работы: газетных и журнальных статей узкой специализации, научной литературы на изучаемом языке. Обучение в профессиональной сфере включает чтение и прослушивание специальных материалов, выполнение перевода (в том числе реферативного) предъявленного материала, реферирование и аннотирование специальных материалов, ведение записи при выполнении перевода.

Методические указания обучающимся. Для успешного освоения программы предусмотрена систематическая (регулярная) работа по выполнению домашних заданий – прослушивание аудиозаписей текстов и диалогов, отработка навыков правильного чтения и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за диктором; выполнением всех письменных заданий, согласований текстов.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-дидактический комплект «New Headway Pre-Intermediate»:

Soars Liz, Soars John: New Headway Pre-Intermediate Student's Book and Class CDs / Основной учебник для занятий в классе и CD диски с материалом для аудирования / Оксфорд: Oxford University Press, 2010-с:160.

Sylvia Wheeldon, Soars Liz, Soars John: New Headway Pre-Intermediate Workbook and Work CDs / рабочая тетрадь с ответами и CD с материалами для аудирования к рабочей тетради/Оксфорд: Oxford University Press, 2010-с: 96.

Sayer Mike, Soars Liz, Soars John: New Headway Pre-Intermediate Teacher's Book / Книга для учителя с материалами к основному учебнику, дополнительным материалом и тестами/Оксфорд: Oxford University Press, 2010-с: 157.

Murphy Raymond: Essential Grammar in Use / Пособие по грамматике с практическими упражнениями / Cambridge University Press, 1996 –с: 300.

Swan Michael, Walter Catherine: The Good Grammar Book / Пособие по практической грамматике / Oxford University Press, 2001-с: 324.

Home reading books (level 2, 3) / Книги для домашнего чтения.

Graded readers (level 3).

5. Оценочные примеры

Промежуточный тест

Stop and check (unit 5-8)

Verb patterns

Put the verb in brackets in the infinitive or –ing form.

John Frantz is American. He has a wonderful lifestyle and he wants (1) _____ (share) it with an English girl. He enjoys (2) _____ (go) on exotic holidays, but he wouldn't like (3) _____ (live) outside the United States. He hopes (4) _____ (find) an English wife through the Internet dating agency, English Rose. He'd like (5) _____ (meet) someone who likes (6) _____ (travel).

6

Future forms

1 Cross out the incorrect form. Tick (v) if both forms are correct.

Example

We're having / ~~have~~ pasta for dinner this evening.

- 1 *Are you doing / Will you do anything special this weekend?*
- 2 *I'm visiting / going to visit my aunt this evening.*
- 3 *My cousins from Australia will come / are coming to stay next month.*
- 4 *There's someone at the door. I'll get / I'm getting it.*
- 5 *We're not buying / going to buy a new car this year.*

5

2 Complete the sentences with a form of *going to* or *will*.

- 1 "Why have you got so much food?"
"Because I _____ (cook) a meal for ten people."
- 2 "Someone told me you've got place at university."
"That's right. I _____ (study) psychology."
- 3 "My car isn't working."
"Ask Joe to look at it. He _____ (help) you."
- 4 "I passed my driving test!"
"That's great! I _____ (buy) some champagne to celebrate!"
- 5 "Why have you got your old clothes on?"
"Because I _____ (paint) the bathroom"

What ... like

Put the words in correct order to make a question and then match the questions with a response a-f.

Example

What's / car / like / new / your ?

What's your new car like? e

1 weather / the / what's / like?

2 Anne / like / what's?

3 the / was / what / like / film?

4 does / what / like / doing / she?

5 her / what / are / parents / like?

- a Horse riding.
- b They're a bit strict.
- c It was really funny.
- d It's quite hot.
- e ***It's red? and very fast.***
- f She's very nice

Comparative and superlatives adjectives

1 Write the comparative and superlative form of the adjective.

funny	_____	_____
rich	_____	_____
hot	_____	_____
interesting	_____	_____
bad	_____	_____

2 Write comparative and superlative sentences.

Example

My new phone / small / old one.

My new phone is smaller than my old one.

It's / funny / programme on TV

It's the funniest programme on TV.

1 It's / good / song on the CD.

- 2 Yesterday was / long / day of the year.
- 3 Today's exam was / difficult / yesterday's.
- 4 Indian food / spicy / English food.
- 5 My father speaks / bad English / my mother.
- 6 He's / talented player / in the team.

	6
--	---

Past Simple and past participle

Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

- | | | |
|--------|-------|-------|
| make | _____ | _____ |
| drink | _____ | _____ |
| see | _____ | _____ |
| travel | _____ | _____ |
| act | _____ | _____ |
| try | _____ | _____ |
| eat | _____ | _____ |
| break | _____ | _____ |
| know | _____ | _____ |
| spend | _____ | _____ |
| have | _____ | _____ |
| read | _____ | _____ |
| write | _____ | _____ |
| speak | _____ | _____ |

	7
--	---

Present Perfect or Past Simple?

1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- 1 Philip Pullman _____ (write) a lot of books.
He _____ (write) his first in 1972.
- 2 _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
- 3 I _____ never _____ (go) to Russia.
- 4 When _____ you _____ (break) your leg?
- 5 I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
- 6 We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago.
How long _____ you _____ (know) them?

	8
--	---

2 Complete the sentences with *ever*, *never*, *for*, or *since*.

- 1 He's worked there _____ many years, _____ 1988, I believe.
- 2 I have _____ read that book.
- 3 We've known Paul _____ two years. Have you _____ met him?
- 4 I've known him _____ we went to school together, but
I've _____ met his parents.

- 5 How are you? I haven't seen you _____ ages.

	8
--	---

3 Use the verbs in the box to make questions in the Present Perfect or Past Simple.

book cost drink go live make
--

- 1 How long _____ you _____ in your house?
- 2 _____ you ever _____ Irish whiskey/
- 3 When _____ she _____ the holiday?
- 4 How many films _____ he _____?
- 5 Where _____ you _____ for a picnic?
- 6 How much _____ the champagne _____?

	6
--	---

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Pre-Intermediate Test

I. Fill in the gaps.

1. The first test was much difficult than the second one.
2. You have been late today. Could you come a bit tomorrow?
3. Her hair is the same colour mine.
4. "What does your brother look?"
"He is tall and slim."
5. "We haven't got Potatoes left. Would you get some from the market?"
6. "Our teacher gave us Homework. So I can go our tonight."
7. Did you see Body at the weekend?"
8. They have had this car1997.
9. We first met her sister's birthday party three years ago.
10. Bill went to school The age of 6.
11. What are you going to do Saturday afternoon?
12. They have lived here 10 years.
13. We stayed a hotel in Rome.
14. "Have you washed The dishes?"
15. "Who paidthe books?"
16. "Are you waiting Your boyfriend?"
17. "What are you looking?"
"My glasses. I don't find them anywhere."
- 18-19. "You have to getthe bus at the third stop and go straight as far the next corner."
- 20-21. Her younger brother is one year old now. He..... Walk but he say a word.

- 22. "You pass a test if you want to go to that school."
- 23. Mozart compose music when he was a child.
- 24. She to smoke in thirties but later she gave it up.
- 25. "..... you finished writing your report?"
 " No, I'm still working on it."
- 26. "How Are you going to stay in Paris?"
 "For two weeks."
- 27. "My suitcase is too heavy. Will you help me?"
 "Yes, carry it for you."
- 28. "Do you know Sarah?" "Yes, we each other for a long time."
- 29. She as a secretary in London when she met her future husband.
- 30. "Did you hear the weather forecast?"
 "Yes, they say it rain for weeks."
- 31. "If I a day off, I would drive to London."
- 32 "Our car stopped by the police. They checked the car and controlled our documents."

II. Write questions to ask about the information which is underlined.

- 1. We were at home last night.

- 2. The children had to tidy up the rooms after the party.

- 3. They are learning English.

4. I've written ten letters up to now.

.....

	8
--	---

(2 points for each correct question)

III. Use the correct form of the word printed in bold to complete the sentences.

E.g. I'm*interested*..... in ancient history. **INTEREST**

1. Sally can preparedishes. **TAST**

2. I like going to their parties. You can meet the most
..... people there. **EXCITE**

3. Buses are always In the
mornings. **CROWD**

4. The Guardian is a Paper. **DAY**

5. It was difficult to make a **DECIDE**

6. We ate Chicken with rice. **FRY**

7. She had to stay in hospital after the **OPERATE**

8. You should eat food like fish
and vegetables. **HEALTH**

9. Mexican roast beef is our chef's **SPECIAL**

10. When is the next to New York? **FLY**

	10
--	----

IV. Underline the correct word or phrase.

1. The Alps are the highest **hills** / **mountains** in Europe.

2. Brighton is on the south **coast** / **beach** of England.

3. We paid our **cheque** / **bill** and left the restaurant.

4. The prisoner **escaped** / **survived** from prison.

5. You can cook soup in a **dish / saucepan**.
6. If you have a **pain / ache** in your chest, you should see a doctor.
7. You have to pay your **trip / fare** on the bus in England.
8. The policeman arrived just in time. He could **protect / save** the woman's life.
9. Could you tell me the **way / road** to the railway station?
10. My husband loves watching car **competitions / races**.

	10
--	-----------

V. Put in one word to complete the sentences.

1. When you heat water to 100⁰C, it
2. Yow many people did you to the party?
3. He is always telling jokes but nobody at them.
4. Come to my place tomorrow and your guitar.
5. Your brother or sister's daughter is your
6. You cannot travel on only one train. You have to trains in London.
7. There was a car on the motorway last night. Two people were hurt.
8. These gloves To Mary. I'm sure they are hers.
9. If you take this medicine, you will in a few days.
10. He started his As an English teacher. Later he became a journalist.

	10
--	-----------

Total score

	80
--	-----------

If your total score is

- **56** or more, you can go to Intermediate level.
- **48-55**, you have to revise and then do the test again.
- **0-47**, you are advised to attend a Pre-Intermediate course of English.

