

**Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Геотэк-Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО  
«Геотэк-Колледж»



В.Н. Озмидова  
«15» января 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Практический курс английского языка для подготовки к сдаче  
международного экзамена CAE (Certificate in Advanced English  
examination)»**

**Программа рассчитана на взрослых слушателей от 16 лет**

**Составитель программы –  
Степаненко Н.Г., преподаватель  
НОЧУ ДПО «Геотэк-Колледж»**

**г. Москва**

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность программы
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Условия реализации программы
  - 1.4. Ожидаемые результаты обучения
2. Содержание программы
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Содержание программы
3. Формы аттестации и оценочные средства
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
  - 4.1. Материально – техническое обеспечение
  - 4.2. Кадровое обеспечение
  - 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Практический курс английского языка для подготовки к сдаче международного экзамена CAE (Certificate in Advanced English examination)» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на удовлетворение индивидуальных потребностей людей в языковом общении.

В связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной, культурной) растущей тенденцией, связанной с процессами глобализации во всем мире, является спрос на обучение иностранным языкам. Актуальность программы состоит в отражении современных требований к обучению, практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии поставленных в ней целей и задач требованиям желающих получить необходимые навыки владения английским языком в пределах соответствующего уровня и современным тенденциям развития образования. Программа представляет собой взаимосвязанную систему процесса обучения и его обеспечения, построенную на основе аутентичного содержания.

Новизна программы состоит во введении современной тематики и лексики, употребляемой в повседневной разговорной и письменной речи в англоязычных странах; обновленных дидактических материалах с учетом возможности пользования интерактивными интернет-ресурсами; увеличенном количестве творческих заданий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Практический курс английского языка для подготовки к сдаче международного экзамена CAE (Certificate in Advanced English examination)» составлена на основе авторской программы Fast Track to CAE Алана Стэнтона и Сьюзан Моррис, изданной Longman. Отличительной особенностью данной программы является то, что в нее включен обширный страноведческий материал, подробный грамматический справочник к каждому модулю учебника, введены более разнообразные виды заданий для парной работы и тестирования, расширен раздел лексики и словообразования, а также предложены дополнительные CD, формы занятий для тренировки произношения и восприятия речи на слух, как в классе, так и при выполнении домашних заданий.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Практический курс английского языка для подготовки к сдаче международного экзамена CAE (Certificate in Advanced English examination)» - достижение слушателями коммуникативной компетенции в пределах соответствующего уровня владения английским языком для успешной сдачи международного экзамена CAE.

Задачи программы – развить навыки поискового и просмотрового чтения, умения выделять необходимую информацию в тексте; совершенствовать навыки аудирования; проводить работу над определенными грамматическими и лексическими явлениями; совершенствовать навыки письменного высказывания: написания эссе, статей, деловых и неофициальных писем; развивать разговорные навыки описательного и дискуссионного характера.

## 1.3. Условия реализации программы

Данная программа предназначена для взрослой аудитории (16 лет и старше) - лиц, ранее изучавших английский язык на уровне Upper-Intermediate и рассчитана на 170 академических часов.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 1-5 раз в неделю по 2-3 академических часа в группах или индивидуально. При поступлении обучающиеся проходят тестирование, по итогам которого происходит их распределение по группам соответствующего уровня.

Учебный процесс строится на основе современной коммуникативной методики с использованием аудио-, видеотехники, а также компьютерной поддержки.

## 1.4. Ожидаемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен:

- научиться читать и обсуждать тексты разнообразного содержания;
- уметь вести диалог и формулировать монологическое высказывание на предложенную тему, принимать участие в дискуссиях;
- расширить свои знания по грамматике, формам словообразования;
- научиться писать краткие и развернутые эссе;
- получить представление о различных стилях письменной и устной речи;
- иметь навыки реферирования и аннотирования печатных и звучащих текстов, подготовиться к международному экзамену.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем программы	Всего Ак.ч.	Количество часов, в том числе		Формы контроля
			Теория Ак.ч.	Практика Ак.ч.	
1	«Как создается впечатление»	12	4	8	Контрольная работа
2	«Экстремальный спорт»	12	4	8	Контрольная работа
3	«Высшие достижения.. Секрет успеха»	12	4	8	Контрольная работа
4	«Развлечения»	12	4	8	Контрольная работа
5	«Творчество»	12	4	8	Промежуточное тестирование
6	«Зона ответственности»	12	4	8	Контрольная работа
7	«Домашний очаг»	12	4	8	Контрольная работа
8	«Быть честным – лучший выбор»	12	4	8	Контрольная работа
9	«Карьера»	12	4	8	Контрольная работа
10	«Преступление и наказание»	12	4	8	Промежуточное тестирование
11	«Где твой дом»	12	4	8	Контрольная работа
12	«Беды и неприятности»	12	4	8	Контрольная работа
13	«Мир дикой природы»	12	4	8	Контрольная работа
14	«Человек в предлагаемых обстоятельствах»	12	4	8	Контрольная работа
15	Итоговое занятие	2		2	Итоговый тест в формате САЕ
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	56	114	

2.2. Календарный учебный график

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа

№ п/п	Наименование тем программы	Общее кол-во часов	Месяцы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	«Как создается впечатление»	12	12											
2	«Экстремальный спорт»	12	4	8										
3	«Высшие достижения.. Секрет успеха»	12		8	4									
4	«Развлечения»	12			12									
5	«Творчество»	12				12								
6	«Зона ответственности»	12				4	8							
7	«Домашний очаг»	12					8	4						
8	«Быть честным – лучший выбор»	12						12						
9	«Карьера»	12							12					
10	«Преступление и наказание»	12							4	8				
11	«Где твой дом»	12								8	4			
12	«Беды и неприятности»	12									12			
13	«Мир дикой природы»											12		
14	«Человек в предлагаемых обстоятельствах»											4	8	
15	Итоговое занятие													2
<b>Итого: 170 академических часов</b>														

### 2.3. Содержание программы

«Практический курс английского языка для подготовки к сдаче международного экзамена CAE (Certificate in Advanced English examination)»

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	«Как создается впечатление»	<p>Ознакомление с форматом экзамена.                      Тренировка навыков просмотрового и ознакомительного чтения.                      Грамматика: времена группы Perfect.                      Лексика по теме. Характеристика внешности и характера.                      Обзор вариантов письменного задания в формате экзамена. Практика: деловое письмо-заявка.</p>
2	«Экстремальный спорт»	<p>Особенности разговорной части экзамена.                      Описание картинок. Аудирование: тренировка умения вычленять важные детали в сообщении. Поисковое чтение.                      Грамматика: придаточные определительные предложения; времена, описание событий в прошлом; служебные слова.                      Лексика: словообразование.                      Практика: письмо в редакцию (Complaint).</p>
3	«Высшие достижения. Секрет успеха»	<p>Устная практика в формате экзамена: выбор, мнение, аргументация, предложение.                      Работа над произношением.                      Формальная/неформальная лексика. Устойчивые выражения.                      Чтение: задания на множественный выбор.                      Грамматика: условные предложения.                      Практика: письмо-рекламация (формат, лексические клише).</p>
4	«Развлечения»	<p>Описание различных форм активности.                      Работа с изобразительным материалом.                      Грамматика: Герундий, Инфинитив.                      Лексика: омонимы, идиомы, слова-связки, словообразование.                      Аудирование: задания на множественный выбор.                      Чтение: тренировка понимания незнакомой лексики.                      Письменная практика: статья, формат, стиль, лексические обороты.</p>
5	«Творчество»	<p>Отработка выполнения лексических заданий в формате экзамена.                      Разбор сложностей в использовании некоторых речевых оборотов и связующих элементов.                      Фразовые глаголы. Активизация навыков поискового чтения.</p>

		<p>Грамматика: Причастные обороты.</p> <p>Письмо: написание ревью на фильм/книгу/представление.</p> <p>Устная практика: отработка умения делать совместный выбор в формате экзамена.</p>
6	«Зона ответственности»	<p>Устная практика по теме. Тренировка навыков поискового чтения. Выполнение заданий на словообразование в формате экзамена.</p> <p>Чтение: изучение структуры текста; определение пропущенных частей (gapped text).</p> <p>Аудирование: внесение нужной информации в конспект материала для прослушивания – Note completion.</p> <p>Говорение: как высказать предложение, совет, предостережение.</p> <p>Письмо: отчет (формат, языковые клише); неформальное письмо, особенности, лексика.</p>
7	«Домашний очаг»	<p>Выполнение заданий на поисковое чтение.</p> <p>Выделение идиом и устойчивых выражений. Обсуждение содержания текста, высказывания по теме.</p> <p>Выполнение заданий на поиск ошибок: пунктуация и орфография.</p> <p>Устная практика (на базе предложенных изображений), определение приоритетов, принятие решений.</p> <p>Грамматика: повторение способов описания будущего.</p> <p>Письменная практика: изучение, сравнение, отработка использования элементов различных стилей письменной речи.</p>
8	«Быть честным – лучший выбор»	<p>Устная практика. Сравнение/противопоставление изображений. Комментарии к фото.</p> <p>Введение лексики к тексту. Чтение, обсуждение содержания текста.</p> <p>Грамматика: придаточные дополнительные предложения. Предлоги с глаголами для передачи чужой речи. Косвенная речь: особенности употребления времен.</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий по чтению. Работа с лексикой по теме урока.</p> <p>Фразовые глаголы, словообразование. Порядок слов. Письменный комментарий на представленный материал.</p> <p>Практические задания в формате экзамена.</p>
9	«Карьера»	<p>Описание, комментарии к фото по теме урока.</p> <p>Лексическая практика в формате экзамена. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.</p> <p>Аудирование: задания на множественный выбор; обсуждение.</p> <p>Говорение: тренировка умения выражать свое мнение и делать вывод.</p>

		<p>Развитие навыков изучающего чтения, анализа структуры текста с последующим выполнением экзаменационных заданий типа Discourse close.</p> <p>Сложные предложения, пунктуация. Работа над произношением. Письмо: заявка по поводу вакансии; статья/эссе.</p>
10	«Преступление и наказание»	<p>Изучение лексики по теме урока. Закрепление лексики в процессе аудирования.</p> <p>Чтение: лексический, структурный и фактологический анализ текста.</p> <p>Грамматика: пассивные конструкции.</p> <p>Лексика: устойчивые словосочетания. Усеченные определительные предложения (использование пассивных причастий).</p> <p>Устная практика: выбор способа решения проблемы. Способы подачи своих выводов.</p> <p>Написание статьи по теме урока.</p>
11	«Где твой дом»	<p>Лексическая практика описательного характера по теме урока.</p> <p>Устойчивые сочетания. Усилительные конструкции. Работа над произношением.</p> <p>Разбор текстов экзаменационного плана.</p> <p>Отработка навыков говорения с использованием видеоматериалов.</p> <p>Анализ вариантов письменного задания. Стилистические особенности, языковые клише. Ознакомление с форматом статей для туристических проспектов или брошюры. Обсуждение материала по аудированию.</p>
12	«Беды и неприятности»	<p>Видеоматериал и аудирование по теме с последующим обсуждением.</p> <p>Тренировка умения суммировать услышанное и предложить план возможных действий в сложившихся обстоятельствах.</p> <p>Лексическая практика: связующие элементы, предлоги; грамматические и лексические клише, идиомы, метафоры.</p> <p>Эмфатические обороты. Инверсия.</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий по чтению и разделу English in Use.</p> <p>Тренировка навыка «языковой догадки» (умения выводить значение слова из контекста).</p>
13	«Мир дикой природы»	<p>Разговорная практика по теме на базе фото и аудиоматериалов.</p> <p>Обсуждение способов охраны окружающей среды и диких животных.</p> <p>Освоение лексики по теме в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматика: причастные конструкции и обороты.</p> <p>Письменная практика: составление проспекта с рекомендациями для туристов и короткого письма к руководителю с просьбой проверить или отредактировать написанное.</p>



		Экзаменационная практика.
14	«Человек в предлагаемых обстоятельствах»	Дискуссия по теме в рамках анкетирования. Анализ языковых средств текста для подробного чтения. Аудирование: выделение значимых деталей. Устная практика по теме урока. Лексические задания в формате экзамена. Устная практика по теме урока.
15	Итоговое занятие	Тест в формате экзамена.

### **3. Формы аттестации и оценочные средства**

Промежуточный контроль в форме промежуточного тестирования и контрольных работ проводится по окончании каждой темы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Материально – техническое обеспечение**

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), магнитофон.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам.

#### **4.2. Кадровое обеспечение**

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников образовательного учреждения.

#### **4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса**

**Образовательные технологии.** В соответствии с целями и задачами программы процесс обучения английскому языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося, что способствует развитию творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Процесс обучения английскому языку предполагает сочетание объяснительно-иллюстративных методов (визуальных и слуховых) и методов проблемного обучения (ролевые игры, создание проблемных ситуаций, предполагающих решение конкретных коммуникативных задач, подготовка, написание и презентация сообщений, докладов и т.п.). Таким образом, в ходе обучения *коммуникативный подход* становится частью *деятельностного подхода*.

Для обеспечения эффективности учебного процесса, помимо педагогических принципов обучения, широко используется *технология обучения взрослых* иностранному языку, включающая *андрагогические принципы* обучения: приоритет самостоятельного и осознанного обучения, опора на опыт (языковой, предметный, деловой) обучающегося, совместная деятельность учащихся (реализация задачного подхода) и индивидуализация обучения, актуализация результатов обучения, системность обучения, контекстность обучения, развитие образовательных потребностей обучаемого.

Для эффективной самостоятельной работы обучающегося используются интерактивные программы, которые позволяют сочетать различные подходы к организации обучения в группе учащихся. Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию обучающихся, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

**Методические рекомендации преподавателю.** Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной программы. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. В основе обучения английскому языку как иностранному лежат рабочие учебные планы, в которых определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком обучающийся усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

#### Коммуникативные сферы обучения

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предлагает предъявление обучающегося языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой и профессией обучающегося, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого характера о странах изучаемого языка. Обучение в

этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщением и ведение беседы на общеобразовательную, страноведческую и политологическую тему, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на контрольной работе.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление обучающемуся художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление обучающемуся материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и страны изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов работ обучающихся. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Обучение в профессиональной сфере предполагает предъявление обучающемуся специальных материалов, отражающих специфику профессиональной работы: газетных и журнальных статей узкой специализации, научной литературы на изучаемом языке. Обучение в профессиональной сфере включает чтение и прослушивание специальных материалов, выполнение перевода (в том числе реферативного) предъявленного материала, реферирование и аннотирование специальных материалов, ведение записи при выполнении перевода.

**Методические указания обучающимся.** Для успешного освоения программы предусмотрена систематическая (регулярная) работа по выполнению домашних заданий – прослушивание аудиозаписей текстов и диалогов, отработка навыков правильного чтения и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за диктором; выполнением всех письменных заданий, согласований текстов.

#### **4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **1. Учебно-дидактический комплект «Fast Track to CAE»:**

Alan Stanton, Susan Morris: Fast Track to CAE Coursebook / Основной учебник для занятий в классе: Longman, 2001-с:152.

Fiona Joseph, Peter Travis совместно с Alan Stanton, Susan Morris: Fast Track to CAE Exam Practice Workbook / Рабочая тетрадь с ответами: Longman, 2001-с:105.

Alan Stanton, Susan Morris: Fast Track to CAE Teacher's Book / Книга для учителя с материалами к основному учебнику, дополнительным материалом и тестами: Longman, 2002-с:128.

2. Nick Kenny, Peter Sunderland: CAE Practice tests Plus 2 / Сборник тестов для подготовки к экзамену CAE: Longman, 2001-с:192

3. Распечатки и фото для устной практики

4. Журналы, аудиозаписи

### 5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ

### 1 Complete these sentences with a non-sexist word or expression.

- 1 The chair ..... called the meeting to order.
- 2 People used to regard the work of flight ..... as glammers.
- 3 Police ..... took more than an hour to bring the situation under control.
- 4 School ..... are increasingly critical of the government's new education policy.
- 5 A spokes ..... for the students said they were demonstrating against a proposed increase in university fees.
- 6 Fire ..... said the fire was probably lit deliberately.

### 2 Paper 3, Part 3: error correction (spelling and punctuation)

In most lines of following text, there is either a spelling or a punctuation error. For each numbered line write the correctly spelled word or show the correct punctuation at the end of the line. Some lines are correct – indicate these lines with a tick (✓) in the box. The exercise begins with three examples (0), (00) and (000).

0	Lucky numbers are certainly not <del>universal</del> . While	<i>universal</i>
00	seven is the lucky number for most people in	✓
000	the <del>West</del> . It is either eight or nine in Asia and	<i>West, it</i>
1	The Pacific. The luckiest date in the last century was	
2	considered to be August 8th 1988 or 8/8/88. It was	
3	the date when the largest number of chinese were	
4	married. In Asia many people would do anything	
5	to get license plate numbers or street addresses	
6	that add up to nine, or better yet are all nines. Asian	
7	calendars indicate that life is divided into twelve year	
8	cicles, with each year being represented by an	

- 9 animal. The most important birthday is the 60<sup>th</sup>  
 10 marking the end of the fifth of these. Although  
 11 there is no common unlucky for Asians,  
 12 four seems to be regarded negatively by many,  
 13 especially in Northeast Asia. In Japan it is associated with  
 14 death and household items – chopsticks, teacups and on  
 15 – usually come in a set of five to avoid the dreaded four.

**3 Rewrite the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word in bold and other words.**

- 1 We decided not to look for another flat for a couple of months. **Put**  
 We decided to ..... For another flat for a couple of months.
- 2 You should start training more seriously. You've  
 Got a good chance of getting on the team. **encouraged**  
 She ..... training more seriously because she  
 Said I had a good chance of getting on the team.
- 3 I'm going to send these photographs to the newspaper if you  
 don't pay up,' she said. **threatened**  
 She ..... the photographs to the newspaper if he don't pay up.
- 4 I wish I hadn't said I'd help Manuel move house this weekend. **regret**  
 I..... I'd help Manuel move house this weekend.
- 5 Treating her like that was very unfair. **deserve**  
 She ..... treated like that.
- 6 I hope he wasn't offended when I told him I thought he was  
 putting on weight. **mind**  
 I hope he didn't ..... I thought he was putting on weight.
- 7 I  
 Missed my train because of the heavy traffic. **made**  
 The heavy traffic ..... my train.
- 8 'Why don't we stay in Madrid overnight?' said Silvia. **proposed**  
 Silvia ..... in Madrid overnight.
- 9 The organizing committee would be delighted if you would  
 give the opening lecture at the conference. **invite**  
 The organizing committee are pleased ..... the opening  
 lecture at the conference.
- 10 You didn't tell me you were going to be away for a whole  
 month. **neglected**  
 You ..... you were going to be way for a whole month.

- 4 **For questions 1 -15, read the article below and then decide which word best fits each space. Put the letter you choose for each question on your answer sheet. The exercise Begins with an example (0).**

**Example:**

<b>0</b>	<b>B</b>	
----------	----------	---

### **Mystery of the Deep**

Every year half a million visitors make their **(0)** .... to Loch in Scotland. The loch is a dark and mysterious expanse of water, 300 metres deep in places, but most visitors come in the hope of **(1)** .... a glimpse of the famous monster, Nessie. Those who believe in the monster's existence **(2)** .... that it is a type of marine dinosaur otherwise presumed to have become **(3)** .... Seventy million years ago. More sceptical observers, however, regard the story as nothing more than a clever ploy to **(4)** .... the tourists.

Indeed, it was a local hotel owner who made the first modern **(5)** .... of the monster in 1933. The local newspaper ran the story, which was then **(6)** .... by the national and international press. A photograph of the monster, taken the following year by Robert Wilson, a local doctor, created an overnight **(7)** .... worldwide. This photograph **(8)** .... the most convincing evidence available of the monster's existence for almost years.

Dr Wilson had, however, taken **(9)** .... in an elaborate hoax. A fact only **(10)** .... following the deathbed confession of the other people involved in 1993. The photograph, which **(11)** .... a serpent-like head and neck rearing up from the waters of the loch been achieved using a **(12)** .... disguised toy submarine. For the monster's millions of fans, this was something of a **(13)** ....., but little more than that. Only time will **(14)** .... whether the other photographs that exist are **(15)** .... or not, but meanwhile Nessy continues to intrigue people and tourists keep coming.

- |           |                    |                      |                      |                      |
|-----------|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>0</b>  | <b>A</b> path      | <b>B</b> way         | <b>C</b> trip        | <b>D</b> rout        |
| <b>1</b>  | <b>A</b> taking    | <b>B</b> catching    | <b>C</b> gaining     | <b>D</b> finding     |
| <b>2</b>  | <b>A</b> require   | <b>B</b> pretend     | <b>C</b> demand      | <b>D</b> claim       |
| <b>3</b>  | <b>A</b> expired   | <b>B</b> exempt      | <b>C</b> extinct     | <b>D</b> exhausted   |
| <b>4</b>  | <b>A</b> admit     | <b>B</b> approach    | <b>C</b> announce    | <b>D</b> attract     |
| <b>5</b>  | <b>A</b> meeting   | <b>B</b> viewing     | <b>C</b> seeking     | <b>D</b> sighting    |
| <b>6</b>  | <b>A</b> swept on  | <b>B</b> picked up   | <b>C</b> given up    | <b>D</b> put through |
| <b>7</b>  | <b>A</b> sensation | <b>B</b> impression  | <b>C</b> recognition | <b>D</b> perception  |
| <b>8</b>  | <b>A</b> persisted | <b>B</b> remained    | <b>C</b> insisted    | <b>D</b> maintained  |
| <b>9</b>  | <b>A</b> place     | <b>B</b> part        | <b>C</b> pride       | <b>D</b> pains       |
| <b>10</b> | <b>A</b> displayed | <b>B</b> revealed    | <b>C</b> exhibited   | <b>D</b> unlocked    |
| <b>11</b> | <b>A</b> imagined  | <b>B</b> illustrated | <b>C</b> visualised  | <b>D</b> featured    |
| <b>12</b> | <b>A</b> strongly  | <b>B</b> heavily     | <b>C</b> severely    | <b>D</b> powerfully  |
| <b>13</b> | <b>A</b> setback   | <b>B</b> downfall    | <b>C</b> drawback    | <b>D</b> stopgap     |
| <b>14</b> | <b>A</b> say       | <b>B</b> know        | <b>C</b> admit       | <b>D</b> tell        |
| <b>15</b> | <b>A</b> truthful  | <b>B</b> honest      | <b>C</b> genuine     | <b>D</b> sincere     |

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

For questions **16-21**, choose which of the paragraphs **A-G** fit into the numbered gaps in the following newspaper article. There is one extra paragraph which does not fit in any of the gaps.

In the actual exam you will indicate your answers **on the separate answer sheet**.

### Where insects fear to tread

About five-sixths of known animal life is made up of insects. They flourish almost everywhere, from the Antarctic to the Arctic, in caves, lakes, deserts, and rain forests, in hot springs, and even in pools of petroleum. But oddly enough, not in the ocean. Why this should be has always been something of a mystery.

16	
----	--

It's not as if insects are completely averse to life in water. On the contrary, some 3 to 5 per cent of all insect species actually live in lakes and rivers and some have even adapted to the salinity of salt marshes. Yet almost none live beneath the surface of the open sea.

17	
----	--

Previous attempts to explain the dearth of marine insects have all been unsatisfactory, according to Van der Hage. Some theories have suggested that physical barriers such as waves and salt have prevented an insect invasion; others proffer the view that predatory fish were a deterrent. Van der Hage points out that such obstacles have not hindered other arthropods, such as arachnids, in the slightest. Around 400 different sea spiders and many mites live quite happily in the sea.

18	
----	--

The reason flowering plants, which evolved on land, have been unable to colonize the sea, says Van der Hage, has to do with the movement of particles in a fluid. If a pollen grain is immersed in a fluid of the same density, such as water, then pollen released from an underwater flower will be swept away by the water flow.

19	
----	--

According to the conventional view, to which Van der Hage subscribes, insects as a group languished for some 250 million years, eking out an existence foraging in detritus. But when flowering plants appeared some 115 million years ago, the fortunes of insects changed dramatically.

20	
----	--

Unfortunately, his argument fails to convince paleobiologist, Conrad Labandeira. Some years ago, Labandeira advanced the idea that insects diversified long before the advent of flowering plants, evolving highly-specialized mouth parts to feed, not on flowers, but other more primitive plants.

21	
----	--

By comparison, seaweed often consists of just a few spongy leaf-like tissues. What gives terrestrial ecosystems such a unique habitat for insects is the tremendous architectural diversity of plants. In the ocean, that diversity is simply not there.



- A Even if an animal or fish were to carry a few pollen grains to a flower's stigma, flowing water would wash them off. Pollination thus becomes extremely difficult and this is why flowers are rare underwater.
- B Of course, there are sea creatures with insect names. There is the 'sea wasp'; no more a wasp than the sea horse is a horse. Instead, it is a jelly fish named for its terrible sting rather than for any resemblance it might bear to an insect
- C He explains the oceans' lack of insects very simply: 'There are no trees in the sea. An average tree contains a multitude of habitats for insects: roots, bark, strengthening tissues, seeds, leaves,' he says.
- D They might thrive but flowering plants, or angiosperms, don't. The vast majority of plant life in the ocean consists of simple plants that lack true leaves, stems, or roots. There are only about 30 marine angiosperms, and all live in coastal regions.
- E Jeroen van der Hage, a physicist at Utrecht University, thinks he may have solved it. There are few marine insects, he says, because there are almost no flowering plants in the sea. And because the two have evolved together, the absence of flowers made life in the sea impossible for insects.
- F A rare exception is Pontomyia, a midge that lives as a larva submerged in Pacific tide pools, but even this unusual insect must emerge to mate and lay eggs before dying. Some coastal insects live on sand and seaweed, but none of these species are fully marine.
- G They exploded across the planet, developing a variety of specialized mouth parts for feeding on pollen and nectar, until most became dependent on some flower for survival. And those insects that didn't feed on flowers probably fed on insects that did. Since flowering plants failed to colonize the ocean, insects, says Van der Hage, remained landlubbers.

## English in Use

- 1 For questions **16-30**, complete the following article by writing each missing word in the correct box on your answer sheet. Use **only one word for each space**. The exercise begins with an example (0).

Example:

0	at
---	----

### LOST LUGGAGE

Approximately one airline passenger in every thousand arrives (o) .. their destination to find that (16) ..... or all of their baggage has not arrived with them. For many passengers this means (17) ... wait of hours or days, with all the associated inconvenience, (18) ..... the missing item is being located and forwarded. Others, (19) .... fortunate still, have to resign (20) ..... to the fact that their bags are actually lost and, as the days turn (21) ..... weeks, face the fact that they are unlikely ever to see them (22) .....

To prevent loss, (23) ..... at least assist recovery, passengers are urged to make sure that identification tags are secure and up-to-date, an itinerary with addresses is enclosed and that bags are distinguishable (24) ..... others of the same make. Airlines recommend (25) ..... use of colored tape or large elasticated straps made specifically for this purpose.

Lost or delayed luggage actually costs the world's airlines over £6 billion per year. They get some of this (26) .... , however, by selling off those lost items which are never claimed by (27) ..... rightful owners. (28) ..... months of intensive tracking, airlines send hopelessly lost luggage to companies which sort the contents and then put them on sale at bargain prices. At (29) .. such company in Alabama, the leftovers of flying are laid out in a vast store, (30) .... has itself now become an attraction for tourists from all over the world. Who knows, they may even come across some of their own stuff.

<p>Vegetarianism is a great weapon for teenage children as it (0) gives them a sense of (47) .... and moral superiority while at the same time making their parents feel small and (48) .....Not (49) most of the militant teenage vegetarians I've known have, a few years later, resorted first to eating fish, then chicken and then, with some (0) ....., to meat. (51) ....., if you're a factory-farmed animal at least, vegetarianism is often no more than a phase in teenagers and it's important to realise that vegetarianism is more to do with teenage (52) .... than a real moral stand. I often think it's a soft — and rather (53) .... — middle-class rebellion option that is used by kids who are too well-behaved to use drugs or come home drunk with rings in their noses</p>	<p>(0) <b>simultaneous</b></p> <p>(47) INDIVIDUAL</p> <p>(48) GUILT</p> <p>(49) SURPRISE</p> <p>(50) EMBARRASS</p> <p>(51) FORTUNE</p> <p>(52) REBEL</p> <p>(53) ADMIRE</p>
---	---

## 2 LETTER OF ADVICE

**Example:** 0 / **simultaneously**

### EXTRACT FROM A MAGAZINE ARTICLE

<p><b>NO TIME OFF</b></p> <p>John Roberts asked for time off work to be with his wife when she gave (54) .... to their first child. His boss said no, but Mr Roberts did not accept this (55) .....He took time off anyway and was then told not to bother to come back to work. He thought he had been</p> <p>(56) dismissed and took his case to an (57) .... tribunal. The court agreed with him and awarded him £6,000 damages, which his boss must now pay him in (58) .....His boss, Martin Smith said, "It's a totally (59) .... decision. When my wife had a baby, I was too busy to have time off. Mr Roberts still has to go to work, (60) .... of what is happening in his private life. I can't run my company according to when the wives of my (61) ... are having babies."</p>	<p>(54) BEAR</p> <p>(55) REFUSE</p> <p>(56) FAIR</p> <p>(57) INDUSTRY</p> <p>(58) COMPENSATE</p> <p>(59) REASON</p> <p>(60) REGARD</p> <p>(61) EMPLOY</p>
---	---



*touch with so many native speakers and local clubs*

OVERALL

*Very good service and value for money.*

Now write a **letter** to the Editor of the paper (about 250 words), explaining why you think the part of the article which refers to the KV Academy is unfair. You should use your own words as possible.

You do not need to include addresses in your letter.