

**Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Геотэк-Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО
«Геотэк-Колледж»



В.Н. Озмидова
«27» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Немецкий язык как иностранный»
Уровень Ideen A2»**

Программа рассчитана на взрослых слушателей от 16 лет

**Составитель программы –
Смолина Е.В.,
преподаватель немецкого языка**

г. Москва

Содержание

1. Пояснительная записка
 1. Актуальность программы
 2. Цель и задачи программы
 3. Условия реализации программы
 4. Ожидаемые результаты обучения
2. Программа:
 1. Учебный план
 2. Календарный учебный график
 3. Содержание программы
3. Формы аттестации и оценочные средства

4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 1. Материально – техническое обеспечение
 2. Кадровое обеспечение
 3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
 5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

1. Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen A2 (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на удовлетворение индивидуальных потребностей людей в языковом общении.

В связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной, культурной) растущей тенденцией, связанной с процессами глобализации во всем мире, является спрос на обучение иностранным языкам. Актуальность программы состоит в отражении современных требований к обучению, практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии поставленных в ней целей и задач требованиям желающих получить необходимые навыки владения немецким языком в пределах соответствующего уровня и современным тенденциям развития образования. Программа представляет собой взаимосвязанную систему процесса обучения и его обеспечения, построенную на основе аутентичного содержания.

Новизна программы в том, что она включает в себя новый интерактивный компонент, позволяющий ученикам закреплять лексико-грамматический материал путем выполнения различных игровых упражнений и участия в викторине.

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen составлена на основе авторской программы Wilfried Krenn, Herbert Puchta «Ideen A2» Kursbuch, Hueber Verlag.

Отличительная особенность данной программы заключается в активном использовании аудио-визуальной и игровой поддержки. Программа включает в себя интерактивные упражнения на CD-Rom, такие как “Колесо счастья” и другие, что является дополнительным мотивирующим стимулом для каждого ученика к изучению немецкого языка с удовольствием. В программе также учитывается такой важный аспект современных требований, как межпредметные связи

2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование навыков свободного общения на немецком языке у учащихся.

Задачи обучения:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и

сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям немецко-говорящих стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных немецко-говорящих стран; умений адекватно понимать и интерпретировать лингво-культурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования,

развитие и воспитание способности к личностному росту, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции субъекта межкультурного взаимодействия; развитие культуры общения, умения работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием немецкого языка.

3. Условия реализации программы

Данная программа предназначена для взрослой аудитории (16 лет и старше) - лиц, ранее не изучавших немецкий язык и рассчитана на 150 академических часов.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 1-5 раз в неделю по 2-3 академических часа в группах или индивидуально. Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня языка. Условием приёма является личное желание ученика, сформированное после собеседования с педагогом, а также наличие группы, соответствующей уровню и возрасту учащегося.

Учебный процесс строится на основе современной коммуникативной методики с использованием аудио-, видеотехники, а также компьютерной поддержки.

4. Ожидаемые результаты обучения

В пределах соответствующего уровня:

- активно использовать лексический минимум
- вести беседу на немецком языке на бытовые, повседневные и лингвострановедческие темы,
- делать устное сообщение в монологической форме на повседневные и лингвострановедческие темы,
- читать тексты, в том числе, с использованием немецко-русского словаря, содержащие незнакомые слова.
- писать сочинения и эссе на немецком языке по изученным темам

Также планируется, что по окончании курса слушатели приобретут твердую основу для дальнейшего обучения на следующем уровне Ideen B1.

2. Программа «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen A2

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем программы	Всего Ак.ч.	Количество часов, в том числе		Формы контроля
			Теория Ак.ч.	Практика Ак.ч.	
1	Урок 13 Я должен это иметь!	12	6	6	Тест (контрольная работа)
2	Урок 14 Однажды вокруг света...	12	6	6	Тест (контрольная работа)
3	Урок 15 Ты его знаешь?	12	6	6	Тест (контрольная работа)
4	Урок 16 Что за идея!.	12	6	6	Тест (контрольная работа)
5	Модуль Плюс Страноведение Одежда в немецко-говорящих странах	2	1	1	Промежуточное тестирование
6	Урок 17 Если я это смогу, ...	12	6	6	Тест (контрольная работа)
7	Урок 18 Тогда это не разрешалось...	12	6	6	Тест (контрольная работа)
8	Урок 19 Мой пример, мой идол, моя героиня, мой герой	12	6	6	Тест (контрольная работа)
9	Урок 20 Дайте мне вырасти!	12	6	6	Тест (контрольная работа)
10	Модуль Плюс Страноведение Образование и профессия в немецко-говорящих странах	2	1	1	Промежуточное тестирование
11	Урок 21 Классный фильм!	12	6	6	Тест (контрольная работа)
12	Урок 22 Способности и память	12	6	6	Тест (контрольная работа)
13	Урок 23 Ты знаешь, кто это изобрел?	12	6	6	Тест (контрольная работа)
14	Урок 24 Где Атлантида? Кто или что такое было Эль Дорадо?	12	6	6	Тест (контрольная работа)
15	Модуль Плюс Страноведение Ландшафты в немецко-говорящих странах	2	1	1	Итоговое тестирование
Итого:		150	75	75	

2.2 Календарный учебный график программы «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen A2

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа

п/п тем	Наименование тем программы	Общее количество часов	Месяцы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1/13	Одежда	12	12											
2/14	Путешествия	12	4	8										
3/15	Знакомство.	12		8	4									
4/16	Рекорды Гиннеса	12			12									
	Модуль Плюс. Страноведение: одежда в немецко-говорящих странах	2				2								
5/17	Учеба в колледже.	12				12								
6/18	Сегодня и завтра. Технический прогресс	12				2	10							
7/19	Мой герой, мой пример	12					6	6						
8/20	Становимся взрослыми.	12						10	2					
	Модуль Плюс. Страноведение: образование и профессия в немецко-говорящих странах.	2							2					
9/21	Снимается кино.	12							12					
10/22	Интеллект. Его виды	12								12				
11/23	Изобретения. Бионика	12								4	8			
12/24	Географические открытия	12									8	4		
	Модуль Плюс. Страноведение: ландшафты в немецко-говорящих странах. Фильмы, снятые в Германии, Австрии и Швейцарии	2												2

Итого: 150 ак. часов

3. Содержание программы «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen A2

№ п/п раздел	Наименование темы	Содержание темы
1/13	Я должен это иметь! Страсть к брендам. Модные цвета.	Тема занятия, текст/аудирование: школьная униформа. предметы одежды. Коммуникативные навыки: обсуждаем привычки совершать покупки и говорим о карманных деньгах, описываем личность, сравниваем людей. покупаем одежду и обувь, вежливо просим о чем-либо. Лексический материал: одежда. Что мы носим. Мода. Дефиле. Грамматический материал: сравнительная степень прилагательных. Образование. Сравнение (als, wie). Вежливая форма Konjunktiv II (würde, könnte). Тест (контрольная работа).
2/14	Однажды вокруг света... Вершина ждет Путешествие в голове	Тема занятия, текст/аудирование: восхождение на гору. Описание погоды. Коммуникативные навыки: описать погоду, рассказать о путешествии, вести диалог о целях путешествия и транспортных средствах. Лексический материал: погода. Грамматический материал: глаголы с отделяемыми приставками, глаголы на -ieren; Предлоги с аккузатив: um, durch. Повторение: перфект и претеритум. Предлоги. Тест (контрольная работа).
3/15	Ты его знаешь? Любовь требует времени. Что я должен делать?	Тема занятия, текст/аудирование: знакомство и личное письмо. Коммуникативные навыки: описать человека и дать ему характеристику. Объяснить, кому что принадлежит. Обсуждать решения, высказывать предпочтения. Лексический материал: средства коммуникации, описание лица, характеристика лица Грамматический материал: глаголы с дательным падежом (gehören, passen) ; модальный глагол sollen. Глаголы с аккузативом (einladen, finden...), вопросительное местоимение wem. Модальный глагол sollen, Gern, lieber, am liebsten. Повторение: отрицание kein/nicht ; модальные глаголы, личные местоимения в им.п., дат.п., вин.падежах. Тест (контрольная работа).
4/16	Что за идея! Это же ненормально! В эту «сказку» ты не должен верить!	Тема занятия, текст/аудирование: рекорды Гиннеса Коммуникативные навыки: давать значения меры и веса, сравнивать, выражать сомнение. Лексический материал: меры и веса Грамматический материал: сравнение прилагательных (превосходная степень прилагательных), придаточные предложени с союзом dass, указательное местоимение этот dieser , вопросительное местоимение welch-, Was fuer ein...? Тест (контрольная работа).

5/17	Если я это смогу, ... За девять месяцев – суперповар Это была та малышка.	Тема занятия, текст/аудирование: обучение в колледже, учиться профессии. Коммуникативные навыки: делать заказ в ресторане, говорить о выборе профессии, о том, что не получается (мешает). Лексический материал: Еда и напитки, мир работы, школьное обучение и дальнейшее образование. Грамматический материал: предлоги с дательным и винительным падежом. Придаточные предложения с wenn. Повторение: предлоги. Промежуточное тестирование.
6/18	Раньше это было запрещено... Вдруг важными стали спички У нас ничего этого не было!	Тема занятия, текст/аудирование: сегодня и вчера. Коммуникативные навыки: сравнивать жизнь в настоящем и в прошлом, высказывать свое мнение по телепередачам. Лексический материал: работа по дому, занятия в свободное время. Грамматический материал: претеритум модальных глаголов. Придаточные предложения с weil. Тест (контрольная работа).
7/19	Мой пример, мой идол, моя героиня, мой герой Невероятное возвращение Кто твой кумир?	Тема занятия, текст/аудирование: оказание первой помощи, вызов медицинской помощи. Коммуникативные навыки: рассказывать о несчастном случае, говорить о кумирах и примерах для подражания, описывать понятия. Лексический материал: несчастный случай, болезни. Грамматический материал: претеритум, придаточные предложения с obwohl / trotzdem. Тест (контрольная работа).
8/20	Дайте мне вырасти! Ты только тогда взрослый ... Испытание на мужество	Тема занятия, текст/аудирование: когда можно считать человека взрослым. Традиции разных стран. Коммуникативные навыки: говорить о праздниках и праздновании, о видах спорта, давать советы, спорить. Лексический материал: виды спорта, наречия места. Грамматический материал: возвратные глаголы, конъюнктив глаголов sollen, sollte, lassen. Местоимения: jemand/niemand (каждый/никто). Склонение неопределенных местоимений (им.п. и вин.п.) ein-/welch-. Тест (контрольная работа).
9/21	Классный фильм! Вечером пропал голос Зеркало, часть 1: Фильм	Тема занятия, текст/аудирование: жанры фильмов. Коммуникативные навыки: говорить о фильмах, о желаниях других людей. Лексический материал: фильмы, критика, профессии в кино. Грамматический материал: склонение прилагательных, сослагательное наклонение: hätte, wäre, würde. Желания. Тест (контрольная работа).
10/22	Интеллект и память Дети с необычными способностями Зеркало, часть 2: Свидание	Тема занятия, текст/аудирование: виды способностей человека Коммуникативные навыки: рассказывать о произошедшем с указанием времени, описывать события Лексический материал: стратегии изучения новых слов,

		словообразование, глаголы в разряд существительных. Грамматический материал: наречия времени, предлоги времени (zu, am), пассивный залог в настоящем времени Промежуточное тестирование.
11/23	Ты знаешь, кто это изобрел? Разрешено копировать Зеркало, часть 3: Сплетни	Тема занятия, текст/аудирование: изобретения, наука бионика Коммуникативные навыки: говорить о компьютере, сплетничать, составлять дневник Лексический материал: компьютер, приборы Грамматический материал: относительные придаточные, генитив, косвенные вопросительные предложения. Тест (контрольная работа).
12/24	Где Атлантида? Кто или что Эль Дорадо? Была ли Троя? Зеркало, часть 4: Мастерская	Тема занятия, текст/аудирование: раскопки, археологические находки, древние земли Коммуникативные навыки: говорить о намерениях, оценивать намерения (Ich habe Lust... Es muss wunderbar sein, ...), говорить о подарках Лексический материал: исторические открытия, правда или вымысел? Грамматический материал: предложения с инфинитивом, глаголы с дательным или винительным падежом (gehen, schenken, nehmen) Итоговое тестирование.

3. Формы аттестации и оценочные средства

Промежуточный контроль в форме промежуточного тестирования и контрольных работ проводится по окончании каждой темы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимися части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально – техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), магнитофон.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам.

4.2. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников образовательного учреждения.

4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные технологии. В соответствии с целями и задачами программы процесс обучения английскому языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося, что способствует развитию творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Процесс обучения английскому языку предполагает сочетание объяснительно-иллюстративных методов (визуальных и слуховых) и методов проблемного обучения (ролевые игры, создание проблемных ситуаций, предполагающих решение конкретных коммуникативных задач, подготовка, написание и презентация сообщений, докладов и т.п.). Таким образом, в ходе обучения *коммуникативный подход* становится частью *деятельностного подхода*.

Для обеспечения эффективности учебного процесса, помимо педагогических принципов обучения, широко используется *технология обучения взрослых* иностранному языку, включающая *андрагогические принципы* обучения: приоритет самостоятельного и осознанного обучения, опора на опыт (языковой, предметный, деловой) обучающегося, совместная деятельность учащихся (реализация задачного подхода) и индивидуализация обучения, актуализация результатов обучения, системность обучения, контекстность обучения, развитие образовательных потребностей обучаемого.

Для эффективной самостоятельной работы обучающегося используются интерактивные программы, которые позволяют сочетать различные подходы к организации обучения в группе учащихся. Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию обучающихся, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

Методические рекомендации преподавателю. Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной программы. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. В основе обучения английскому языку как иностранному лежат рабочие учебные планы, в которых определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком обучающийся усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов,

кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

Коммуникативные сферы обучения

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предлагает предъявление обучающемуся языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой и профессией обучающегося, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщением и ведение беседы на общеобразовательную, страноведческую и политологическую тему, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на контрольной работе.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление обучающемуся художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление обучающемуся материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и страны изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов работ обучающихся. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Обучение в профессиональной сфере предполагает предъявление обучающемуся специальных материалов, отражающих специфику профессиональной работы: газетных и журнальных статей узкой специализации, научной литературы на изучаемом языке. Обучение в профессиональной сфере включает чтение и прослушивание специальных материалов, выполнение перевода (в том числе реферативного) предъявленного материала, реферирование и аннотирование специальных материалов, ведение записи при выполнении перевода.

Методические указания обучающимся. Для успешного освоения программы предусмотрена систематическая (регулярная) работа по выполнению домашних заданий – прослушивание аудиозаписей текстов и диалогов, отработка навыков правильного чтения и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за диктором; выполнением всех письменных заданий, согласований текстов.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплекс «Ideen»:

- Wilfried Krenn, Herbert Puchta «Ideen A2» Kursbuch. Основной учебник для занятий, Hueber Verlag, 2014
- Wilfried Krenn, Herbert Puchta "Ideen A2" Arbeitsbuch + 2 CD. Рабочая тетрадь + два компакт диска
- Lehrerhandbuch, книга для учителя Ideen A2
- CD-Rom к учебнику "Ideen A2", сборник интерактивных упражнений для отработки грамматических навыков, аудирования, чтения, включает викторину к каждому уроку уровня A2
- интерактивные упражнения на сайте www.hueber.de

5. Оценочные примеры:

Промежуточный тест

Test Lektion 22 / A2 Ideen

1. Was ist das?

1. Es ist klein und lebt im Garten. - *Das Insekt.*
2. Es hat viele Teile. Wenn man fertig ist, sieht man ein Bild. -
_____.
3. Es ist weiss und sehr sues. - _____.
4. Er ist eine Karte mit einem Namen und einem Foto.
_____.
5. Er hat zwei Raeder und einen Motor
_____.
6. Er liegt im Wohnzimmer auf dem Boden und hat schoene Farben. -
_____.
7. Sie ist klein und man kann damit Musik machen.-
_____.

Punkte ____/6

2. Wann?

1. A B E N D S bin ich immer sehr muede.
2. _OR_E_S fruehstuecke ich nicht viel.
3. M__T____S esse ich am liebsten Spagetti.
4. Ist das Fussballspiel heute? – Nein, erst in zwei Tagen, also __BE__O__E__.
5. Welcher Tag war V_RG__E__? – Das war ein Montag, heute ist Mittwoch.

Punkte ____/4

3. Vor dem, beim oder nach dem...?

1. Wann hoerst du Musik? – *Beim Lernen.*
2. Wann fruehstueckst du? – *Nach dem Duschen.*
3. Wann schaltest du den Fernseher ein? - _____.
4. Wann kochst du? _____.
5. Wann waeschst du ab? _____.
6. Wann telefonierst du mit deinen Freunden? - _____.
7. Wann trinkst du Tee? - _____.

Punkte ____/5

5. Was wird gemacht?

1. Jemand oeffnet die Tuer. *Die Tuer wird geoeffnet.*
2. Jemand schaltet das Licht ein. _____.
3. Jemand raeumt die Kueche auf. _____.
4. Jemand holt die Post. _____.
5. Jemand liest die Zeitung. _____.

Punkte ____/4

5. Was macht der Koch?

1. Der Fisch wird gebraten. *Der Koch braet den Fisch.*
2. Das Gemuese wird geschnitten. _____.
3. Der Topf wird auf den Herd gestellt. _____.
4. Die Suppe wird gekocht. _____.
6. Das Geschitrr wird abgewaschen. _____.

Punkte ____/4

7. Neue Woerter lernen – aber wie? Schreib einen kurzen Text.

- Wie kannst du neue Woerter am besten lernen?
- Welchen Lerntipp/welche Lerntipps findest du gut?

Punkte ____/4

Gesamt ____/30

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Test A2

1. Was ist richtig?

- a. Macht ihr bitte alle Fenster auf?
- b. Könnt ihr bitte alle Fenster aufmachen?
- c. Könnt ihr bitte alle Fenster machen auf?
- d. Könnt ihr bitte alle Fenster aufmachen?

2. Was ist richtig?

- a. Meine Freundin, der ich seit drei Jahren kenne, heiratet nächste Woche.
- b. Meine Freundin, die ich seit drei Jahren kenne, heiratet nächste Woche.
- c. Meine Freundin, das ich seit drei Jahren kenne, heiratet nächste Woche.
- d. Meine Freundin, sie ich seit drei Jahren kenne, heiratet nächste Woche.

3. Was ist richtig?

- a. Petra wohnt in Berlin, trotz sie die Stadt nicht mag.
- b. Petra wohnt in Berlin, obwohl sie die Stadt nicht mag.
- c. Petra wohnt in Berlin, weil sie die Stadt nicht mag.
- d. Petra wohnt in Berlin, warum sie die Stadt nicht mag.

4. Welcher Satz ist richtig?: „Paul und Petra sind seit fünf Jahren ein Paar, ...“

- a. aber sie wollen nicht heiraten.
- b. aber sie nicht heiraten wollen.
- c. darum sie nicht heiraten wollen.
- d. darum sie wollen nicht heiraten.

5. Welcher Satz ist richtig?

- a. Ein Hund ist größer wie eine Maus.
- b. Ein Hund ist größer als eine Maus.
- c. Ein Hund ist mehr groß wie eine Maus.
- d. Ein Hund ist mehr groß als eine Maus.

6. Was ist richtig?

- a. Ich lese gerne Bücher, aber ich gehe gerner ins Kino.
- b. Ich lese gerne Bücher, aber ich gehe mehr gern ins Kino.
- c. Ich lese gerne Bücher, aber ich gehe besser ins Kino.
- d. Ich lese gerne Bücher, aber ich gehe lieber ins Kino.

7. Was ist richtig?

- a. Gestern bin ich ins Kino gegangen.
- b. Gestern bin ich ins Kino gehen.
- c. Gestern bin ich ins Kino gegangt.
- d. Gestern bin ich ins Kino gewesen.

8. Welches Wort ist richtig?: „Weil der Film so langweilig war, bin ich im Kino ...“

- a. eingeschlagen
- b. eingeschlaf
- c. einschlafen
- d. einschlaft

9. Was ist richtig?

- a. Letztes Jahr haben meine Freundin Petra und ich nach Italien gefahren.
- b. Letztes Jahr sind meine Freundin Petra und ich nach Italien gefahren.
- c. Letztes Jahr hat meine Freundin Petra und ich nach Italien gefahren.
- d. Letztes Jahr bin meine Freundin Petra und ich nach Italien gefahren.

10. Welcher Satz passt am besten?: Sie sind in eine, Café und möchten einen Tee.

- a. Ich möchte Tee, bitte.
- b. Ich würde Sie gerne bitten, mir Tee zu bringen.
- c. Könnte ich bitte einen Tee haben?
- d. Könnte ich mal einen Tee haben?

11. Welches Wort passt?

- a. Möchten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?
- b. Können Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?
- c. Wollten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?
- d. Könnten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?

13. Was ist richtig: “Wenn man in Berlin gut leben will, ...”?

- a. darf man nicht reich sein.
- b. muss man nicht reich sein.
- c. soll man nicht reich sein.
- d. kann man nicht reich sein.

14. Welche Antwort passt: “Wissen Sie, wo der Bahnhof ist”?

- a. Tut mir leid, ich kann Sie leider nicht helfen.
- b. Tut mir leid, ich kann Ihnen leider nicht helfen.
- c. Tut mir leid, ich kann dich leider nicht helfen.
- d. Tut mir leid, ich kann Dir leider nicht helfen.

15. Was ist richtig?

- a. Am Montag habe ich meinen Bruder ein Geburtstagsgeschenk gekauft.
- b. Am Montag habe ich meiner Bruder ein Geburtstagsgeschenk gekauft.
- c. Am Montag habe ich meines Bruders ein Geburtstagsgeschenk gekauft?
- d. Am Montag habe ich meinem Bruder ein Geburtstagsgeschenk gekauft.

16. Welches Wort passt am besten?

- a. Wir fahren fast jedes Jahr in die Schweiz in Urlaub.
- b. Wir fahren fast immer Jahr in die Schweiz in Urlaub.
- c. Wir fahren fast alles Jahr in die Schweiz in Urlaub.
- d. Wir fahren fast meistens Jahr in die Schweiz in Urlaub.

17. Was passt am besten?: In einem Modegeschäft sprechen Sie eine Verkäuferin an: „Entschuldigung, ich suche einen Pullover.“ Sie antwortet?

- a. „Welchen Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?“
- b. „Was Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?“
- c. „Wie für einen Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?“
- d. „Was für einen Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?“

18. Welches Wort passt am besten?

- a. Hat eine Person für mich angerufen?
- b. Hat jemand für mich angerufen?
- c. Hat ein Mensch für mich angerufen?
- d. Hat nirgend wer für mich angerufen?

19. Was passt?

- a. Wir treffen uns am Mittwoch um 10:00 Uhr.
- b. Wir treffen uns am Mittwoch zu 10:00 Uhr.
- c. Wir treffen uns am Mittwoch für 10:00 Uhr.
- d. Wir treffen uns um Mittwoch am 10:00 Uhr.

20. Welche Antwort ist richtig?

- a. Wenn ich einen Hund hatte, bin ich jeden Tag in den Wald gegangen.
- b. Als ich einen Hund hatte, bin ich jeden Tag in den Wald gegangen.
- c. Als ich einen Hund habe, gehe ich jeden Tag in den Wald.
- d. Wenn ich einen Hund habe, bin ich jeden Tag in den Wald gegangen.