

**Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Геотэк-Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО  
«Геотэк-Колледж»



В.Н. Озмидова  
«27» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Немецкий язык как иностранный»  
Уровень Ideen B1»**

**Программа рассчитана на взрослых слушателей от 16 лет**

**Составитель программы –  
Смолина Е.В.,  
преподаватель немецкого языка**

**г. Москва**

## Содержание

1. Пояснительная записка
  1. Актуальность программы
  2. Цель и задачи программы
  3. Условия реализации программы
  4. Ожидаемые результаты обучения
2. Программа:
  1. Учебный план
  2. Календарный учебный график
  3. Содержание программы
3. Формы аттестации и оценочные средства
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
  1. Материально – техническое обеспечение
  2. Кадровое обеспечение
  3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
  4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

## 1. Пояснительная записка

### 1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen B1(далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на удовлетворение индивидуальных потребностей людей в языковом общении.

В связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной, культурной) растущей тенденцией, связанной с процессами глобализации во всем мире, является спрос на обучение иностранным языкам. Актуальность программы состоит в отражении современных требований к обучению, практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии поставленных в ней целей и задач требованиям желающих получить необходимые навыки владения немецким языком в пределах соответствующего уровня и современным тенденциям развития образования. Программа представляет собой взаимосвязанную систему процесса обучения и его обеспечения, построенную на основе аутентичного содержания.

Новизна программы в том, что она включает в себя новый интерактивный компонент, позволяющий ученикам закреплять лексико-грамматический материал путем выполнения различных игровых упражнений и участия в викторине.

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen составлена на основе авторской программы Wilfried Krenn, Herbert Puchta «Ideen B1» Kursbuch, Hueber Verlag.

Отличительная особенность данной программы заключается в активном использовании аудио-визуальной и игровой поддержки. Программа включает в себя интерактивные упражнения на CD-Rom, что является дополнительным мотивирующим стимулом для каждого ученика к изучению немецкого языка с удовольствием. В программе также учитывается такой важный аспект современных требований, как межпредметные связи

### 2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование навыков свободного общения на немецком языке у учащихся.

Задачи обучения:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

*речевая компетенция* - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и

сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям немецкоговорящих стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных немецкоговорящих стран; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* - развитие учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования,

*развитие и воспитание* способности к личностному росту, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции субъекта межкультурного взаимодействия; развитие культуры общения, умения работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием немецкого языка.

### 3. Условия реализации программы

Данная программа предназначена для взрослой аудитории (16 лет и старше) - лиц, ранее не изучавших немецкий язык и рассчитана на 150/ академических часов.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 1-5 раз в неделю по 2-3 академических часа в группах или индивидуально. Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня языка. Условием приёма является личное желание ученика, сформированное после собеседования с педагогом, а также наличие группы, соответствующей уровню и возрасту учащегося.

Учебный процесс строится на основе современной коммуникативной методики с использованием аудио-, видеотехники, а также компьютерной поддержки.

### 4. Ожидаемые результаты обучения

В пределах соответствующего уровня:

- активно использовать лексический минимум
- вести беседу на немецком языке на бытовые, повседневные и лингвострановедческие темы,
- делать устное сообщение в монологической форме на повседневные и лингвострановедческие темы,
- читать тексты, в том числе, с использованием немецко-русского словаря, содержащие незнакомые слова.
- писать сочинения и эссе на немецком языке по изученным темам

Также планируется, что по окончании курса слушатели приобретут твердую основу для дальнейшего обучения на следующем уровне Ideen B1.

## 2. Программа «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen B1

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем программы	Всего Ак.ч.	Количество часов, в том числе		Формы контроля
			Теория Ак.ч.	Практика Ак.ч.	
1	Урок 25 Животное и человек	12	6	6	Тест (контрольная работа)
2	Урок 26 Я нахожу это веселым!	12	6	6	Тест (контрольная работа)
3	Урок 27 Я знаю, о чем ты думаешь...	12	6	6	Тест (контрольная работа)
4	Урок 28 Что-то должно быть сделано!	12	6	6	Тест (контрольная работа)
5	Модуль Плюс Страноведение в немецко-говорящих странах (взросление, правовые аспекты)	2	1	1	Промежуточное тестирование
6	Урок 29 Взаимодействие друг с другом	12	6	6	Тест (контрольная работа)
7	Урок 30 Если бы это было правдой,...	12	6	6	Тест (контрольная работа)
8	Урок 31 Добро и зло	12	6	6	Тест (контрольная работа)
9	Урок 32 Это твое полное право!	12	6	6	Тест (контрольная работа)
10	Модуль Плюс Страноведение Социальные связи в немецко-говорящих странах	2	1	1	Промежуточное тестирование
11	Урок 33 Если бы это произошло быстрее, ...	12	6	6	Тест (контрольная работа)
12	Урок 34 Что принесет будущее	12	6	6	Тест (контрольная работа)
13	Урок 35 Музыканты и их концерты	12	6	6	Тест (контрольная работа)
14	Урок 36 Работа интереснее, чем я думал	12	6	6	Тест (контрольная работа)

15	Модуль Плюс Страноведение Поиск работы в немецко- говорящих странах	2	1	1	Итоговое тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>150</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	

## 2.2 Календарный учебный график программы «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen B1

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа

п/п тем	Наименование тем программы	Общее количество часов	Месяцы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1/25	Животные	12	12											
2/26	Юмор	12	4	8										
3/27	Предсказания.	12		8	4									
4/28	Окружающая среда	12			12									
	Модуль Плюс. Страноведение: статистика по экологии в немецко-говорящих странах	2				2								
5/29	Семья, отношения	12				12								
6/30	История и мифы	12				2	10							
7/31	Эксперимент	12					6	6						
8/32	Декларация прав	12						10	2					
	Модуль Плюс. Страноведение: защита прав человека в немецко-говорящих странах.	2							2					
9/33	Спорт и здоровье	12							12					
10/34	Предсказания и гороскопы	12								12				
11/35	Музыкальные кумиры	12								4	8			
12/36	Поиск работы	12									8	4		
	Модуль Плюс. Страноведение: рынок труда в немецко- говорящих странах.	2											2	

Итого: 150 ак. часов

### 2.3 Содержание программы «Немецкий язык как иностранный» Уровень Ideen B1

№ п/п раздел	Наименование темы	Содержание темы
1/25	Животное и человек. Рефлексы. Дрессировка	Тема занятия, текст/аудирование: взаимодействие человека и животного. Коммуникативные навыки: обсуждаем привычки и человека и повадки животного, инстинктивные действия, сравниваем поведение, делаем выводы Лексический материал: животные. Исследования ученых. Язык тела. Грамматический материал: возвратные глаголы. Глаголы в Претеритум. Тест (контрольная работа).
2/26	Я нахожу это веселым. Юмор.	Тема занятия, текст/аудирование: чувство юмора, карикатуристы, восприятие шуток. Коммуникативные навыки: рассказать шутку, анекдот, вести диалог о психологическом воздействии юмора, где и когда он уместен и/или необходим. Лексический материал: качества человека Грамматический материал: придаточные предложения времени с союзами als / wenn, словообразование, суффиксы прилагательных –ig, -lich; Тест (контрольная работа).
3/27	Я знаю, о чем ты думаешь...	Тема занятия, текст/аудирование: менталисты. Коммуникативные навыки: описать чувства человека, взять интервью. Лексический материал: чувства, ощущения, страхи. Грамматический материал: глаголы с управлением, вопросительные местоимения, наречия woran, daran, Инфинитивные обороты um...zu, statt ... zu; ohne ... zu Употребление частицы zu с глаголом brauchen; значение выражения. Предложения с союзом damit. Тест (контрольная работа).
4/28	Надо что-то делать!	Тема занятия, текст/аудирование: изменение климата. Коммуникативные навыки: описать график, указывать значения физических величин, выражать уверенность, приводить докательства, отстаивать точку зрения Лексический материал: ледники, наводнения. Грамматический материал: пассив презенс, пассив с модальными глаголами. Морфология отглагольные существительные. Тест (контрольная работа).
5/29	Взаимодействие друг с другом	Тема занятия, текст/аудирование: встреча в парке развлечений. Коммуникативные навыки: рассказывать о взаимоотношениях с другом/подругой. Лексический материал: внешность и характер человека. Искусство коммуникации друг с другом.

		<p>Грамматический материал: придаточные определительные в именительном, дательном и винительном падежах.</p> <p><b>Промежуточное тестирование.</b></p>
6/30	Если бы это было правдой!	<p>Тема занятия, текст/аудирование: история и мифы.</p> <p>Коммуникативные навыки: говорить о мечтах, описывать нереальные условия.</p> <p>Лексический материал: происшествия в прошлом, размышления о возможностях.</p> <p>Грамматический материал: конъюнктив (сослагательное наклонение), wäre/hätte/würde machen.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
7/31	Добро и зло	<p>Тема занятия, текст/аудирование: проведение эксперимента, психология человека.</p> <p>Коммуникативные навыки: рассказывать об эксперименте, высказывать предположения, давать оценку.</p> <p>Лексический материал: преступления, закон.</p> <p>Грамматический материал: Passiv Präteritum, Passiv Perfekt претеритум, n-Deklination.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
8/32	Это твое право.	<p>Тема занятия, текст/аудирование: соблюдение прав человека в разных странах в разное время.</p> <p>Коммуникативные навыки: говорить о правах человека, например, о праве на жизнь.</p> <p>Лексический материал: права человека, международные конвенции.</p> <p>Грамматический материал: двойные союзы weder noch/ nicht nur sondern auch</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
9/33	Спорт, различные виды спорта	<p>Тема занятия, текст/аудирование: спортивные рекорды, известные спортсмены.</p> <p>Коммуникативные навыки: говорить о здоровье, травмах, о том, что произошло.</p> <p>Лексический материал: случаи на дорогах, вызов врача, лечение.</p> <p>Грамматический материал: Konjunktiv 2 mit Modalverben im Perfekt. Сослагательное наклонение в прошедшем времени с модальными глаголами.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
10/34	Что принесет будущее	<p>Тема занятия, текст/аудирование: города будущего (в космосе, на воде)</p> <p>Коммуникативные навыки: предсказания, гороскопы описывать события в будущем.</p> <p>Лексический материал: аренда квартиры, обещания, предупреждения.</p> <p>Грамматический материал: придаточные определительные с вопросительным словом.</p> <p>Будущее время.</p> <p><b>Промежуточное тестирование.</b></p>



11/35	Музыканты и их произведения	Тема занятия, текст/аудирование: известные музыканты и их произведения. Музыкальные группы и направления. Коммуникативные навыки: говорить о музыке, в том числе о классической и современной, о композиторе и об исполнителях. Лексический материал: компьютерная музыка. Ноты и другие знаки. Грамматический материал: придаточные времени <i>sobald, solange</i> . Genitiv склонение прилагательных. Причастия 1. Тест (контрольная работа).
12/36	Работа интереснее , чем я думал	Тема занятия, текст/аудирование: виды работы, полный рабочий день. Коммуникативные навыки: говорить о соискании на должность, как проводить собеседование при приеме на работу. Грамматический материал: придаточные предложения <i>so... dass</i> . Предложения сравнения <i>je... desto</i> (чем... тем...). Употребление <i>als / wie</i> . Итоговое тестирование.

### 3. Формы аттестации и оценочные средства

Промежуточный контроль в форме промежуточного тестирования и контрольных работ проводится по окончании каждой темы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимися части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы.

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Материально – техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), магнитофон.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам.

#### 4.2. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников образовательного учреждения.

### 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

**Образовательные технологии.** В соответствии с целями и задачами программы процесс обучения немецкому языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося, что способствует развитию творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Процесс обучения немецкому языку предполагает сочетание объяснительно-иллюстративных методов (визуальных и слуховых) и методов проблемного обучения (ролевые игры, создание проблемных ситуаций, предполагающих решение конкретных коммуникативных задач, подготовка, написание и презентация сообщений, докладов и т.п.). Таким образом, в ходе обучения *коммуникативный подход* становится частью *деятельностного подхода*.

Для обеспечения эффективности учебного процесса, помимо педагогических принципов обучения, широко используется *технология обучения взрослых* иностранному языку, включающая *андрагогические принципы* обучения: приоритет самостоятельного и осознанного обучения, опора на опыт (языковой, предметный, деловой) обучающегося, совместная деятельность учащихся (реализация задачного подхода) и индивидуализация обучения, актуализация результатов обучения, системность обучения, контекстность обучения, развитие образовательных потребностей обучаемого.

Для эффективной самостоятельной работы обучающегося используются интерактивные программы, которые позволяют сочетать различные подходы к организации обучения в группе учащихся. Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию обучающихся, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

**Методические рекомендации преподавателю.** Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной программы. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. В основе обучения немецкому языку как иностранному лежат рабочие учебные планы, в которых определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком обучающийся усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов,

кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

#### Коммуникативные сферы обучения

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предлагает предъявление обучающемуся языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой и профессией обучающегося, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщением и ведение беседы на общеобразовательную, страноведческую и политологическую тему, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на контрольной работе.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление обучающемуся художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление обучающемуся материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и страны изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов работ обучающихся. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Обучение в профессиональной сфере предполагает предъявление обучающемуся специальных материалов, отражающих специфику профессиональной работы: газетных и журнальных статей узкой специализации, научной литературы на изучаемом языке. Обучение в профессиональной сфере включает чтение и прослушивание специальных материалов, выполнение перевода (в том числе реферативного) предъявленного материала, реферирование и аннотирование специальных материалов, ведение записи при выполнении перевода.

**Методические указания обучающимся.** Для успешного освоения программы предусмотрена систематическая (регулярная) работа по выполнению домашних заданий – прослушивание аудиозаписей текстов и диалогов, отработка навыков правильного чтения и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за диктором; выполнением всех письменных заданий, согласований текстов.

#### 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплекс «Ideen»:

- Wilfried Krenn, Herbert Puchta «Ideen B1» Kursbuch. Основной учебник для занятий, Hueber Verlag, 2008
- Wilfried Krenn, Herbert Puchta "Ideen B1" Arbeitsbuch + 2 CD. Рабочая тетрадь
- Lehrerhandbuch, книга для учителя Ideen B1
- CD-Rom к учебнику "Ideen B1", сборник интерактивных упражнений для отработки грамматических навыков, аудирования, чтения, включает викторину к каждому уроку уровня B1
- интерактивные упражнения на сайте [www.hueber.de](http://www.hueber.de)

## 5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

### 5.1 Промежуточный тест

#### Test B1 Ideen

---

#### 1. Ergänze in jedem Satz einmal das Präteritum und einmal das Plusquamperfekt.

1. Wir (sein) nicht hungrig, weil wir schon (essen).
2. Marlene (haben) gar keine Angst, obwohl sie zuvor noch nie eine Schlange (berühren).
3. Wir (kommen) zu spät, aber glücklicherweise (anfangen) das Konzert noch nicht.
4. Edwin (fliegen) noch nie zuvor mit dem Flugzeug, deshalb (sein) er vor der Abreise ziehmlich nervös.
5. Er (fahren) mit seinem Motorrad durch das Dorf, nachdem wir es in einer Werkstatt (reparieren).
6. Sie (kaufen) das Sofa ins Wohnzimmer, bevor sie den Teppich auf dem Boden (finden).

Punkte \_\_\_\_/12

#### 2. Ergänze die Präpositionalpronomen mit wo- oder da-.

1. Ich suche ein Geschenk für Anna. \_\_\_\_\_ interessiert sie sich eigentlich?  
- Für Kunstbücher. \_\_\_\_\_ interessiere ich mich übrigens auch.
2. Ich schaffe es heute nicht, die Konzertkarten zu bestellen.  
- Mach dir keine Gedanken, ich kümmere mich \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ hast du am meisten Angst? - Vor Tornados.  
- Wirklich? \_\_\_\_\_ habe ich keine Angst, bei uns gibt es ja gar keine.
4. \_\_\_\_\_ ärgert sich Mario denn schon wieder?  
- Es regnet, \_\_\_\_\_ kann er sich total ärgern, wenn er Rad fährt.
5. Im Sommer haben wir viel gewandert. Ich erinnere mich oft \_\_\_\_\_.  
Und du? \_\_\_\_\_ erinnerst du dich am meisten?

Punkte \_\_\_\_/9

#### 3. Als, während, bevor, nachdem oder immer wenn? Unterstreiche die richtigen Konjugationen.

1. Bevor / Als / Während/ sie fernsehen durften, mussten sie noch ihre Hausaufgaben machen.
2. Veronika wollte den Film unbedingt sehen, /währen/ immer wenn / nachdem / Manuel ihr davon erzählt hatte.
3. Immer wenn / als / nachdem / ich meine Nachbarn mit seinem riesigen Hund auf der Strasse treffe, gehe ich auf die andere Strassenseite.
4. Nachdem / Als / Immer wenn / wir Kinder waren, hatten wir kleine Hasen als Haustiere.
5. Nachdem / Bevor / Während / du isst, solltest du nicht so viel sprechen.

Punkte \_\_\_\_/5

#### 4. Passiv mit Modalverben. Ergänze die Sätze. Was muss gemacht werden?

**Mitnehmen – dürfen/ reparieren – können / füttern – wollen / bauen - sollen**

1. Die T-Shirts sind schmutzig, die müssen gewaschen werden.
2. Die Trinkflaschen \_\_\_\_\_ nicht in das Fussballstadion \_\_\_\_\_, die müssen wir hierlassen.
3. Ich glaube, deine Katze \_\_\_\_\_, sie ist hungrig.
4. In Eggenbach \_\_\_\_\_ ein Jugendzentrum \_\_\_\_\_.
5. Mein Handy muss ich wegwerfen, das \_\_\_\_\_ nicht mehr \_\_\_\_\_.

**Punkte \_\_\_\_/4**

**Gesamt \_\_\_\_/30**

#### 5.2 Итоговый тест

##### Test B1

##### 1. Was ist richtig?

- a. Klaus hat die Vase auf den Tisch gestellt.
- b. Klaus ist die Vase auf den Tisch gestanden.
- c. Klaus ist die Vase auf den Tisch gestellt.
- d. Klaus hat die Vase auf den Tisch gestanden.

##### 2. Was antwortet man auf die Frage „Hast du deinem Vater das Geschenk schon gegeben?“

- a. Ja, ich ihm habe es schon gegeben.
- b. Ja, ich habe ihm es schon gegeben.
- c. Ja, ich habe es ihm schon gegeben.
- d. Ja, ich schon habe es ihm gegeben.

##### 3. Wählen Sie den richtigen Satz.

- a. Laura war in der Werkstatt und hat ihr Auto reparieren lassen.
- b. Laura war in der Werkstatt und reparieren lassen ihr Auto hat.
- c. Laura war in der Werkstatt und hat ihr Auto reparieren gelassen.
- d. Laura war in der Werkstatt und wurde ihr Auto repariert.

##### 4. Welcher Satz ist richtig?

- a. Der Mann, bei den ich dich letzte Woche gesehen habe, ist heute hier gewesen.
- b. Der Mann, mit den ich dich letzte Woche gesehen habe, ist heute hier gewesen.
- c. Der Mann, mit dem ich dich letzte Woche gesehen habe, ist heute hier gewesen.
- d. Der Mann, womit ich dich letzte Woche gesehen habe, ist heute hier gewesen.

##### 5. Welche Verbform ist richtig?

- a. Nachdem er geduscht wäre, wollte er frühstücken.
- b. Nachdem er geduscht hat, wollte er frühstücken.
- c. Nachdem er geduscht hatte, wollte er frühstücken.
- d. Nachdem er geduscht hätte, wollte er frühstücken.

**6. Welcher Satz hat gleiche Bedeutung „Er könnte krank sein“?**

- a. Er ist mit Sicherheit krank.
- b. Die Leute wollen, dass er krank ist.
- c. Er war letzte Woche krank, und ist es immer noch.
- d. Er ist vielleicht krank.

**7. Wählen Sie den richtigen Satz.**

- a. Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt abnehmen.
- b. Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt zu abnehmen.
- c. Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt abzunehmen.
- d. Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt nehmen ab.

**8. Welcher Satz ist richtig?**

- a. Ich glaube an dir kein Wort!
- b. Ich glaube an dich kein Wort!
- c. Ich glaube dir kein Wort!
- d. Ich glaube dich kein Wort!

**9. Welcher Satz ist höflicher?**

- a. Entschuldigen Sie, geben Sie mir mal die Karte.
- b. Entschuldigen Sie, können Sie mir mal die Karte geben?
- c. Entschuldigen Sie, könnten Sie mir die Karte geben?
- d. Entschuldigen Sie, Sie könnten mir die Karte geben!

**10. Welcher Satz passt zu Peters Frage am besten? Er fragt: Gibt es hier ein Postamt?**

- a. Peter möchte wissen, ob es hier ein Postamt gibt.
- b. Peter möchte wissen, dass es hier ein Postamt.
- c. Peter möchte wissen, ob gibt es hier ein Postamt.
- d. Peter möchte wissen, wenn es hier ein Postamt gibt.

**11. Welcher Satz ist richtig?**

- a. Du musst mir das Buch nicht zurückgeben.
- b. Du brauchst mir das Buch nicht zurückgeben.
- c. Du brauchst mir das Buch nicht zurückzugeben.
- d. Du bräuchtest mir das Buch nicht zurückgeben.

**12. Welche Antwort auf folgende Frage ist korrekt: „Hast du gehört? Gabi hat sich einen Porsche gekauft. Woher, glaubst du, hat sie so viel Geld“?**

- a. Sie wird im Lotto gewonnen haben..
- b. Sie hätte im Lotto gewonnen.
- c. Sie wird im Lotto gewinnen.
- d. Sie wurde im Lotto gewonnen haben.

**13. Was ist richtig?**

- a. An deiner Stelle könnte ich zum Arzt gehen.
- b. An deiner Stelle müsste ich zum Arzt gegangen.
- c. An deiner Stelle würde ich zum Arzt gehen.
- d. An deiner Stelle sei ich zum Arzt gegangen.

**14. Wählen Sie den richtigen Satz.**

- a. Wegen den Regen mussten wir die Reise absagen.
- b. Trotz dem Regen mussten wir die Reise absagen.
- c. Wegen des Regens mussten wir die Reise absagen.
- d. Trotz der Regens mussten wir die Reise absagen.

**15. Welche Form ist richtig?**

- a. Er sprang auf dem fahren Zug.
- b. Er sprang aus dem gefahren Zug.
- c. Er sprang aus dem fahrenden Zug.
- d. Er sprang aus dem gefahrenen Zug.

**16. Welcher Satz ist richtig?**

- a. Mit großer Interesse habe ich ihre Anzeige in der Zeitung gelesen.
- b. Mit großem Interesse habe ich Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen.
- c. Mit großem Interesse habe ich Ihre Anzeige im Zeitung gelesen.
- d. Mit großer Interesse habe ich ihre Anzeige in der Zeitung lesen.

**17. Wählen Sie den richtigen Satz.**

- a. Weil sie ihre Arbeit schon hat erledigt, ging sie früher nach Hause.
- b. Weil sie ihre Arbeit schon erledigt hat, ging sie früher nach Hause.
- c. Weil sie Ihre Arbeit schon hatte erledigt, ging sie früher nach Hause.
- d. Weil sie ihre Arbeit schon erledigt hatte, ging sie früher nach Hause.

**18. Welches Wort passt am besten zum Satz „Es ist nicht so schlimm, wenn du deine Hausaufgaben nicht machst“?**

- a. Du musst sie nicht machen.
- b. Du kannst sie nicht machen.
- c. Du darfst sie nicht machen.
- d. Du sollst sie nicht machen.

**19. Welcher Satz ist richtig?**

- a. Die Polizei hat versucht, die Demonstranten zu einsperren.
- b. Die Polizei hat versucht, die Demonstranten einzusperren.
- c. Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten einsperren.
- d. Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten eingesperrt.

**20. Was ist richtig?**

- a. Es war sehr dunkel, weil man nichts sehen konnte.
- b. Es war sehr dunkel, darum man nichts sehen konnte.
- c. Es war sehr dunkel, trotzdem man nichts sehen konnte.
- d. Es war sehr dunkel, so dass man nichts sehen konnte.



