

**Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Геотэк-Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО
«Геотэк-Колледж»



В.Н. Озмидова
«27» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Немецкий язык как иностранный.
Уровень Ideen B2.1»**

Программа рассчитана на взрослых слушателей от 16 лет

**Составитель программы –
Смолина Е.В.,
преподаватель немецкого языка**

г. Москва

Содержание

1. Пояснительная записка:

1. Актуальность программы
2. Цель и задачи программы
3. Условия реализации программы
4. Ожидаемые результаты обучения

2. Программа:

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Содержание программы

3. Формы аттестации и оценочные средства

4. Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Материально – техническое обеспечение
2. Кадровое обеспечение
3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

1. Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык как иностранный. Уровень В2.1», (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на удовлетворение индивидуальных потребностей людей в языковом общении.

В связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной, культурной) растущей тенденцией, связанной с процессами глобализации во всем мире, является спрос на обучение иностранным языкам. Актуальность программы состоит в отражении современных требований к обучению, практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии поставленных в ней целей и задач требованиям желающих получить необходимые навыки владения немецким языком в пределах соответствующего уровня и современным тенденциям развития образования. Программа представляет собой взаимосвязанную систему процесса обучения и его обеспечения, построенную на основе аутентичного содержания.

Новизна программы в том, что она включает в себя новый интерактивный компонент, позволяющий ученикам закреплять лексико-грамматический материал путем выполнения различных игровых упражнений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык как иностранный. Уровень В2.1» составлена на основе авторской программы Anne Buscha und Szilvia Szita «Begegnungen B1+» Kursbuch, Schubert Verlag, грамматики И.П.Тагиль (упражнения для всех уровней, в частности для уровня В2.1 и В2.2).

Отличительная особенность данной программы заключается в углублении знаний при активном использовании аудио-визуальной поддержки. Программа включает в себя интерактивные упражнения, что является дополнительным мотивирующим стимулом для каждого ученика к изучению немецкого языка с удовольствием. В программе также учитывается такой важный аспект современных требований, как межпредметные связи

2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование навыков свободного общения на немецком языке у учащихся.

Задачи обучения:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и

сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям немецкоговорящих стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных немецкоговорящих стран; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования,

развитие и воспитание способности к личностному росту, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции субъекта межкультурного взаимодействия; развитие культуры общения, умения работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием немецкого языка.

3. Условия реализации программы

Данная программа предназначена для взрослой аудитории (16 лет и старше) - лиц, ранее не изучавших немецкий язык и рассчитана на 150 академических часов.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 1-5 раз в неделю по 2-3 академических часа в группах или индивидуально. Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня языка. Условием приёма является личное желание ученика, сформированное после собеседования с педагогом, а также наличие группы, соответствующей уровню и возрасту учащегося.

Учебный процесс строится на основе современной коммуникативной методики с использованием аудио-, видеотехники, а также компьютерной поддержки.

4. Ожидаемые результаты обучения

В пределах соответствующего уровня:

- активно использовать лексический минимум
- вести беседу на немецком языке на бытовые, повседневные и лингвострановедческие темы,
- делать устное сообщение в монологической форме на повседневные и лингвострановедческие темы,
- читать тексты, в том числе, с использованием немецко-русского словаря, содержащие незнакомые слова.
- писать сочинения и эссе на немецком языке по изученным темам

Также планируется, что по окончании курса слушатели приобретут твердую основу для дальнейшего обучения на следующем уровне Begegnungen B2.2.

2. Программа «Немецкий язык как иностранный. Уровень B2.1»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем программы	Всего Ак.ч.	Количество часов, в том числе		Формы контроля
			Теория Ак.ч.	Практика Ак.ч.	
1	Урок 1 Время и времяпрепровождение	12	6	6	Тест (контрольная работа)
2	Урок 2 Работа и профессия	12	6	6	Тест (контрольная работа)
3	Урок 3 Чтение и телевидение	12	6	6	Тест (контрольная работа)
4	Урок 4 Реклама и потребление	12	6	6	Тест (контрольная работа)
5	Модуль Плюс Страноведение. Телевидение	2	1	1	Промежуточное тестирование
6	Урок 5 Учиться, учиться и еще раз учиться	12	6	6	Тест (контрольная работа)
7	Урок 6 Транспорт и мобильность	12	6	6	Тест (контрольная работа)
8	Урок 7 Чувства и качества	12	6	6	Тест (контрольная работа)
9	Урок 8 Еда и напитки	12	6	6	Тест (контрольная работа)
10	Модуль Плюс Страноведение. Особенности национальной кухни	2	1	1	Промежуточное тестирование
11	Урок 9 Художники Германии	12	6	6	Тест (контрольная работа)
12	Урок 10 Соискание должности	12	6	6	Тест (контрольная работа)
13	Урок 11 Время новостей	12	6	6	Тест (контрольная работа)
14	Урок 12 Покупки и подарки	12	6	6	Тест (контрольная работа)
15	Модуль Плюс Страноведение Работа в немецко-говорящих странах	2	1	1	Итоговое тестирование
Итого:		150	75	75	

2.2 Календарный учебный график программы «Немецкий язык как иностранный. Уровень В2.1»

Режим занятий 1 раза в неделю.

п/п тем	Наименование тем программы	Общее количество часов	Месяцы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Время и как его проводить	12	12											
2	Работа и профессии	12	4	8										
3	Чтение и телевидение	12		8	4									
4	Реклама и потребление	12			12									
	Модуль Плюс. Страноведение. Телевидение	2				2								
5	Учеба	12				12								
6	Транспорт и мобильность	12				2	10							
7	Чувства и качества	12					6	6						
8	Еда и напитки	12						10	2					
	Модуль Плюс. Страноведение. Национальная кухня	2							2					
9	Художники Германии	12							12					
10	Соискание должности	12								12				
11	Время новостей	12								4	8			
12	Покупки и подарки	12									8	4		
	Модуль Плюс. Страноведение. Работа в немецко-говорящих странах.	2											2	

Итого: 150 ак. часов

2.3 Содержание программы «Немецкий язык как иностранный. Уровень В2.1»

№ п/п раздел	Наименование темы	Содержание темы
1	Время и времяпрепровождение	Тема занятия, текст/аудирование: как с пользой проводить время, описать распорядок дня, говорить о деятельности человека (студент или специалист). Коммуникативные навыки: обсуждаем пунктуальность, делаем выбор из предложений по времяпрепровождению. Лексический материал: музеи и их виды. Мой любимый музей. Грамматический материал: формы глаголов в прошедшем времени. Тест (контрольная работа).

2	Работа и профессии	<p>Тема занятия, текст/аудирование: профессиональные отношения, интернет на работе.</p> <p>Коммуникативные навыки: договориться о встрече, вести краткую беседу, как общаться в профессиональном сообществе.</p> <p>Лексический материал: профессии, разговор по телефону.</p> <p>Грамматический материал: модальные глаголы, сослагательное наклонение, вежливые просьбы, инфинитивные группы, слабое склонение</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
3	Чтение и телевидение	<p>Тема занятия, текст/аудирование: отношение к чтению. Выбор книги для чтения, обоснование выбора</p> <p>Коммуникативные навыки: стратегии чтения, телепрограммы, обсуждение телепередач.</p> <p>Лексический материал: книгопечатание, современные средства массовой информации.</p> <p>Грамматический материал: пассив перфект, пассив с модальными глаголами, сослагательное наклонение для выражения настоящего и прошлого, возвратные глаголы. Инфинитивные обороты <i>um...zu, statt ... zu; ohne ... zu</i>.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
4	Реклама и потребление	<p>Тема занятия, текст/аудирование: реклама и потребление. История вопроса.</p> <p>Коммуникативные навыки: получать информацию из рекламных объявлений, составлять рекламный текст, вести переговоры о покупке, возвращать товары.</p> <p>Лексический материал: характеристика продукции, реклама товаров, покупки и рекламации..</p> <p>Грамматический материал: склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных, причастие как определение, придаточные определительные, функции глагола <i>werden</i>.</p> <p>Возвратные глаголы</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
5	Учеба	<p>Тема занятия, текст/аудирование: школа, оценки, курсы.</p> <p>Коммуникативные навыки: рассказывать об опыте изучения иностранных языков, обсуждать различные способы запоминания.</p> <p>Лексический материал: изучение иностранных языков, методики и способы запоминания.</p> <p>Грамматический материал: устойчивые словосочетания глагол+существительное, указательные местоимения <i>derselbe...</i>, их склонение.</p> <p>Промежуточное тестирование.</p>
6	Транспорт и мобильность	<p>Тема занятия, текст/аудирование: транспорт, движение в городе, пробки.</p> <p>Коммуникативные навыки: рассказать о движении транспорта, отличие крупного мегаполиса от</p>

		<p>небольшого города. Расспрашивать о поездке в отпуск на машине.</p> <p>Лексический материал: метро в столице, отпуск на автомобиле.</p> <p>Грамматический материал: придаточные времени, плюсквамперфект, предлоги и наречия местоположения.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
7	Чувства человека и его качества	<p>Тема занятия, текст/аудирование: проведение эксперимента, психология человека.</p> <p>Коммуникативные навыки: рассказывать о чувствах, давать советы, высказывать предположения, называть причины и последствия.</p> <p>Лексический материал: чувства, предположения, стресс, выражение радости и неприязни.</p> <p>Грамматический материал: прилагательные с предлогом, двойные союзы, придаточные предложения с weil; obwohl; trotzdem, способы объяснения причины с помощью союзов с Генитив trotz und wegen. Deshalb, darum - обратный порядок слов.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
8	Еда и напитки	<p>Тема занятия, текст/аудирование: прием пищи, еда и напитки, читать меню. соблюдение прав человека в разных странах в разное время.</p> <p>Коммуникативные формулировать приглашение на ужин, разбираться в меню, давать рекомендации.</p> <p>Лексический материал: происхождение шоколада, приправы.</p> <p>Грамматический материал: глаголы с управлением, вежливые просьбы.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
9	Художники Германии	<p>Тема занятия, текст/аудирование: изобразительное искусство как вид творческой деятельности.</p> <p>Известные художники. Виды искусства.</p> <p>Коммуникативные навыки: вести диалог об искусстве, расспрашивать о музеях, обсуждать биографию художника.</p> <p>Лексический материал: мастер абстрактной живописи.</p> <p>Грамматический материал: придаточные предложения с союзом ob.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p>
10	Время новостей	<p>Тема занятия, текст/аудирование: новости, отношение к ним, источники получения информации.</p> <p>Коммуникативные навыки: обсуждать текущие события, делать предположения относительно будущего.</p> <p>Лексический материал: средства массовой информации.</p> <p>Грамматический материал: передача косвенной речи с помощью Конъюнктива. Придаточные</p>

		предложения с nachdem. Порядок слов, согласование времен. Будущее время. Промежуточное тестирование.
11	Соискание должности	Тема занятия, текст/аудирование: образование и опыт для работы. Коммуникативные навыки: проводить собеседование о приеме на работу, обсуждать условия работы, рассказывать о своих умениях, об образовании и опыте. Лексический материал: написание резюме, условия сотрудничества. Грамматический материал: модальные глаголы, вежливая просьба. Тест (контрольная работа).
12	Покупки и подарки	Тема занятия, текст/аудирование: спонтанные покупки, зависимость от рекламы, выбор товара. Коммуникативные навыки: говорить о выборе подарков, благодарить за подарки, обсуждать необходимость покупки, реагировать на рекламу товара. Грамматический материал: окончания прилагательных в именительном падеже, склонение прилагательных в сравнительной степени, придаточные определительные. Предложения сравнения. Итоговое тестирование.

3. Формы аттестации и оценочные средства

Промежуточный контроль в форме промежуточного тестирования и контрольных работ проводится по окончании каждой темы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимися части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально – техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), магнитофон.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам.

4.2. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам в

соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников образовательного учреждения.

4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные технологии. В соответствии с целями и задачами программы процесс обучения немецкому языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося, что способствует развитию творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Процесс обучения немецкому языку предполагает сочетание объяснительно-иллюстративных методов (визуальных и слуховых) и методов проблемного обучения (ролевые игры, создание проблемных ситуаций, предполагающих решение конкретных коммуникативных задач, подготовка, написание и презентация сообщений, докладов и т.п.). Таким образом, в ходе обучения *коммуникативный подход* становится частью *деятельностного подхода*.

Для обеспечения эффективности учебного процесса, помимо педагогических принципов обучения, широко используется *технология обучения взрослых* иностранному языку, включающая *андрагогические принципы* обучения: приоритет самостоятельного и осознанного обучения, опора на опыт (языковой, предметный, деловой) обучающегося, совместная деятельность учащихся (реализация задачного подхода) и индивидуализация обучения, актуализация результатов обучения, системность обучения, контекстность обучения, развитие образовательных потребностей обучаемого.

Для эффективной самостоятельной работы обучающегося используются интерактивные программы, которые позволяют сочетать различные подходы к организации обучения в группе учащихся. Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию обучающихся, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

Методические рекомендации преподавателю. Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной программы. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. В основе обучения немецкому языку как иностранному лежат рабочие учебные планы, в которых определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком обучающийся усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика;

важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

Коммуникативные сферы обучения

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предлагает предъявление обучающемуся языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой и профессией обучающегося, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщением и ведение беседы на общеобразовательную, страноведческую и политологическую тему, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на контрольной работе.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление обучающемуся художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление обучающемуся материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и страны изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов работ обучающихся. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Обучение в профессиональной сфере предполагает предъявление обучающемуся специальных материалов, отражающих специфику профессиональной работы: газетных и журнальных статей узкой специализации, научной литературы на изучаемом языке. Обучение в профессиональной сфере включает чтение и прослушивание специальных материалов, выполнение перевода (в том числе реферативного) предъявленного материала, реферирование и аннотирование специальных материалов, ведение записи при выполнении перевода.

Методические указания обучающимся. Для успешного освоения программы предусмотрена систематическая (регулярная) работа по выполнению домашних заданий – прослушивание аудиозаписей текстов и диалогов, отработка навыков правильного чтения

и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за диктором; выполнением всех письменных заданий, согласований текстов.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплекс «Begegnungen»:

- Anne Buscha, Szilvia Szita «Begegnungen» Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch, Schubert Verlag, 2013. Учебник и рабочая тетрадь
- Lehrerhandbuch, книга для учителя
- On-line-Программа интерактивных упражнений Schubert Verlag online-Übungen zum Kurs „Begegnungen»
- Tests im Anhang bzw. on-line (тесты в приложении к учебнику и/или онлайн)

5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

Test B 2.1

Промежуточный тест

1. Ergänzen Sie den Personalpronomen im Dativ oder im Akkusativ (Höflichkeitsform für das Geschäftsgespräch).

1. Ich kann _____ noch sagen, wann Herr Schulze zurückkommt.
2. Kann ich _____ helfen?
3. Würde es _____ am Mittwoch passen?
4. Ich informiere _____ sofort.
5. Wann kann ich _____ erreichen?
6. Ich soll _____ ausrichten, dass Herr Ortmann angerufen hat.
7. Wenn sich der Termin noch ändert, schicke ich _____ eine Mail.

_____/7 Punkte

2. Von welchen Verben kommen diese Nomen? Ergänzen Sie mit dem Artikel im Nominativ.

Abfahrt	Abfahren
Anfang	
Ankunft	
Anruf	
Verstand	
Erfinder	
Erzieherin	
Teilnahme	

_____/8 Punkte

3. Ergänzen Sie die Pronominaladverbien.

1. Denkst du manchmal _____, dass du deine Stelle verlieren könntest?
2. Haben Sie sich _____ beschwert, dass die Heizung kaputt ist?
3. Kannst du nicht einmal _____ verzichten, in der Kantine zu rauchen?
4. Hast du dich schon _____ beschäftigt, wie das neue Programm funktioniert?
5. Kannst du schon _____ nicht warten, dass du deine Prüfungsergebnisse in einem Brief bekommst?
6. Ärgerst du dich _____, dass der Termin wieder auf nächste Woche verschoben wurde?

7. Würden wir _____ hoffen, dass alles gut gehen wird!

_____/7 Punkte

4. Formulieren Sie die Sätze im Perfekt.

1. Ich sitze den ganzen Tag im Büro.

2. Was studiert Ihre Tochter?

3. Wann gibst du deine Diplomarbeit ab?

4. Herr Linz wohnt in Strasburg.

5. Welche Sprachen lernst du in der Schule?

6. Findet ihr eine Lösung?

7. Wann zieht Martina nach Berlin um?

8. Wie landen die Gäste aus Rom?

9. Wann fährt der Zug nach München ab?

_____/9 Punkte

Insgesamt: ____/31 Punkte

Test B2.1.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Ergänzen Sie die Verben im Partizip II.

1. Die Assistentin hat 50 E-Mails _____ (beantworten).
2. Der Firmenvertreter hat viele Dienstreise _____ (machen).
3. Die Direktorin hat an drei Besprechungen _____ (teilnehmen).
4. Frau Müller hat einen Kurs besucht und sich _____ (weiterbilden).
5. Die Verwaltungsmitarbeiterin hat Excel-Tabellen _____ (ausfüllen).
6. Der Praktikant hat Protokoll _____ (schreiben).
7. Der Anwalt hat die Firma vor Gericht _____ (vertreten)
8. Der Sicherheitstechniker hat die IT-Sicherheit _____ (kontrollieren).

_____/8 Punkte

2. Ergänzen Sie Passiv mit dem Modalverb.

1. (schreiben) Als Nächstes muss das Drehbuch zum Film _____.
2. (finden) Der passende Schauplatz muss auch _____.
3. (abschließen) Mit den Schauspielern muss ein Vertrag _____.
4. (lernen) Der Text muss von ihm auswendig _____.
5. (aufnehmen) Die Szenen müssen _____.
6. (montieren) Zum Schluss muss das Material _____.
7. (sehen) Wenn der Film fertig ist, kann er in den Kinos _____.
8. (vorstellen) Er kann auch bei Festivals _____.

_____/8 Punkte

3. Wählen Sie aus, was richtig ist. Um, damit oder weil.

1. Ich nehme an der Weiterbildung teil, _____ mich mit neuen Computerprogrammen vertraut zu machen.
2. Ich habe mich zur Weiterbildung angemeldet, _____ ich mehr über die neueste Entspannungstechniken erfahren möchte.

3. Ich habe mich für die Weiterbildung eingeschrieben, _____ mich meine Kollegen endlich in Ruhe lassen.
4. Ich möchte diese Weiterbildung machen, _____ mich über die neuen technischen Entwicklungen im Gebiet der Biotechnologie zu informieren.
5. Ich mache eine Weiterbildung, _____ Führungskompetenzen zu lernen.
6. Ich bin an dieser Weiterbildung interessiert, _____ ich über den Referaten sehr viel Gutes gehört habe.
7. Ich besuche Weiterbildungen, _____ das für meine Firma wichtig ist.
8. Ich mag Weiterbildungen, _____ ich dort interessante Menschen kennenlernen kann.

_____ 8 Punkte

Insgesamt _____/24 Punkte