

**дополнительного профессионального образования
«Геотэк-Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор НОЧУ ДПО
«Геотэк-Колледж»**


В.Н. Озмидова
«27» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Немецкий язык как иностранный. Уровень Ideen B2.2»**

Программа рассчитана на взрослых слушателей от 16 лет

**Составитель программы –
Смолина Е.В.,
преподаватель немецкого языка**

г. Москва

Содержание

1. Пояснительная записка:

1. Актуальность программы
2. Цель и задачи программы
3. Условия реализации программы
4. Ожидаемые результаты обучения

2. Программа:

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Содержание программы

3. Формы аттестации и оценочные средства

4. Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Материально – техническое обеспечение
2. Кадровое обеспечение
3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

1. Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык как иностранный. Уровень Ideen B2.2» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на удовлетворение индивидуальных потребностей людей в языковом общении.

В связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной, культурной) растущей тенденцией, связанной с процессами глобализации во всем мире, является спрос на обучение иностранным языкам. Актуальность программы состоит в отражении современных требований к обучению, практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии поставленных в ней целей и задач требованиям желающих получить необходимые навыки владения немецким языком в пределах соответствующего уровня и современным тенденциям развития образования. Программа представляет собой взаимосвязанную систему процесса обучения и его обеспечения, построенную на основе аутентичного содержания.

Новизна программы в том, что она включает в себя новый интерактивный компонент, позволяющий ученикам закреплять лексико-грамматический материал путем выполнения различных игровых упражнений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык как иностранный» составлена на основе авторской программы Anne Buscha; Susanne Raven; Ingrid Grigull «Erkundungen B2+» Kursbuch, Schubert Verlag, грамматики И.П. Тагиль (упражнения для всех уровней, в частности для уровня B2.2).

Отличительная особенность данной программы заключается в углублении знаний при активном использовании аудио-визуальной поддержки. Программа включает в себя интерактивные упражнения, что является дополнительным мотивирующим стимулом для каждого ученика к изучению немецкого языка с удовольствием. В программе также учитывается такой важный аспект современных требований, как межпредметные связи.

2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование навыков свободного общения на немецком языке у учащихся.

Задачи обучения:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и

сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям немецкоговорящих стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных немецкоговорящих стран; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования,

развитие и воспитание способности к личностному росту, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции субъекта межкультурного взаимодействия; развитие культуры общения, умения работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием немецкого языка.

3. Условия реализации программы

Данная программа предназначена для взрослой аудитории (16 лет и старше) - лиц, ранее не изучавших немецкий язык и рассчитана на 150 академических часов.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 1-5 раз в неделю по 2-3 академических часа в группах или индивидуально. Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня языка. Условием приёма является личное желание ученика, сформированное после собеседования с педагогом, а также наличие группы, соответствующей уровню и возрасту учащегося.

Учебный процесс строится на основе современной коммуникативной методики с использованием аудио-, видеотехники, а также компьютерной поддержки.

4. Ожидаемые результаты обучения

В пределах соответствующего уровня:

- активно использовать расширенный лексический минимум,
- анализировать графики и диаграммы,
- вести беседу на немецком языке,
- делать устное сообщение в монологической форме на повседневные и лингвострановедческие темы,
- читать тексты, в том числе, научные.
- писать сочинения и эссе на немецком языке по изученным темам

Также планируется, что по окончании курса слушатели приобретут твердую основу для дальнейшего обучения на следующем уровне Erkundungen C1.1.

2. Программа «Немецкий язык как иностранный. Уровень Ideen B2.2»

2.1 Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем программы | Всего Ак.ч. | Количество часов, в том числе | | Формы контроля |
|----------|--|----------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------|
| | | | Теория Ак.ч. | Практика Ак.ч. | |
| 1 | Урок 1 Биография и профобразование | 12 | 6 | 6 | Тест (контрольная работа) |
| 2 | Урок 2 Дома и в пути | 12 | 6 | 6 | Тест (контрольная работа) |
| 3 | Урок 3 Межкультурные связи | 12 | 6 | 6 | Тест (контрольная работа) |
| 4 | Урок 4 Работа и учеба | 12 | 6 | 6 | Тест (контрольная работа) |
| 5 | Модуль Плюс Страноведение. Малые народности. | 2 | 1 | 1 | Промежуточное тестирование |
| 6 | Урок 5 Время и деятельность | 12 | 6 | 6 | Тест (контрольная работа) |
| 7 | Урок 6 Напряжение и отдых | 12 | 6 | 6 | Тест (контрольная работа) |
| 8 | Урок 7 Техника и тренды | 12 | 6 | 6 | Тест (контрольная работа) |
| 9 | Урок 8 Здоровье и окружающая среда | 12 | 6 | 6 | Тест (контрольная работа) |
| 10 | Модуль Плюс Страноведение. Новые программы | 2 | 1 | 1 | Промежуточное тестирование |
| 11 | Урок 9 Лечение. Полезная еда | 12 | 6 | 6 | Тест (контрольная работа) |
| 12 | Урок 10 Проблемы экологии | 12 | 6 | 6 | Тест (контрольная работа) |
| 13 | Урок 11 Здоровый образ жизни | 12 | 6 | 6 | Тест (контрольная работа) |
| 14 | Урок 12 Экологичные технологии в быту | 12 | 6 | 6 | Тест (контрольная работа) |
| 15 | Модуль Плюс Страноведение Забота об экологии | 2 | 1 | 1 | Итоговое тестирование |
| | Итого: | 150 | 75 | 75 | |

2.2 Календарный учебный график программы «Немецкий язык как иностранный. Уровень Ideen B2.2»

Режим занятий 1 раза в неделю.

| п/п тем | Наименование тем программы | Общее количество часов | Месяцы | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|------------------------|--------|---|----|----|----|----|----|----|---|----|--|--|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 1 | Биография и профобразование | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Дома и в пути | 12 | 4 | 8 | | | | | | | | | | | |
| 3 | Межкультурные связи | 12 | | 8 | 4 | | | | | | | | | | |
| 4 | Работа и учеба | 12 | | | 12 | | | | | | | | | | |
| | Модуль Плюс. Страноведение. Работа за границей | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | |
| 5 | Время и деятельность | 12 | | | | 12 | | | | | | | | | |
| 6 | Стресс и отдых | 12 | | | | 2 | 10 | | | | | | | | |
| 7 | Техника и тренды | 12 | | | | | 6 | 6 | | | | | | | |
| 8 | Здоровье | 12 | | | | | | 10 | 2 | | | | | | |
| | Модуль Плюс. Страноведение. Сортировка мусора | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | |
| 9 | Полезная еда | 12 | | | | | | | 12 | | | | | | |
| 10 | Здоровый образ жизни | 12 | | | | | | | | 12 | | | | | |
| 11 | Экологичные технологии в быту | 12 | | | | | | | | 4 | 8 | | | | |
| 12 | Тренды окружающего мира | 12 | | | | | | | | | 8 | 4 | | | |
| | Модуль Плюс. Страноведение. Зеленая экология. | 2 | | | | | | | | | | | | | 2 |

Итого: 150 ак. часов

2.3 Содержание программы «Немецкий язык как иностранный. Уровень Ideen B2.2»

| № п/п раздел | Наименование темы | Содержание темы |
|--------------|-----------------------------|--|
| 1 | Биография и профобразование | Тема занятия, текст/аудирование: рассказать биографию, как получить профессиональное образование, написать свою биографию, говорить о возможностях развития в современном мире. Коммуникативные навыки: представить себя и познакомиться. Лексический материал: школа и образование. Мой университет. Грамматический материал: повторение форм и значений модальных глаголов. Тест (контрольная работа). |

| | | |
|---|----------------------|---|
| 2 | Дома и в пути | <p>Тема занятия, текст/аудирование: путешествия. Коммуникативные навыки: описать квартиру, дом, обосновать условия проживания в гостинице. Лексический материал: объявление о предложении снять квартиру, разговор по телефону, жалобы на жилье. Грамматический материал: склонение относительных местоимений который, которая. Относительные придаточные предложения. Тест (контрольная работа).</p> |
| 3 | Межкультурные связи | <p>Тема занятия, текст/аудирование: знакомство со странами и представителями разных национальностей. Коммуникативные навыки: говорить о культурных различиях. Лексический материал: жизнь и работа за границей, малые народы. Грамматический материал: существительные слабого склонения. Тест (контрольная работа).</p> |
| 4 | Работа и учеба | <p>Тема занятия, текст/аудирование: на работе, переговоры, рабочий этикет. деловой разговор по телефону. Коммуникативные навыки: вести деловой разговор по телефону, предлагать поставки оборудования, получать информацию от заказчика. Лексический материал: запрос и предложение по поставкам. Грамматический материал: глаголы с управлением в дательном падеже без предлогов и в винительном падеже без предлогов. (дать-взять что-либо у кого-либо), сообщить кому-либо что-либо. Тест (контрольная работа).</p> |
| 5 | Время и деятельность | <p>Тема занятия, текст/аудирование: распорядок дня, свободное время. Коммуникативные навыки: рассказывать о том, как проводить свободное время, о хобби и увлечениях Лексический материал: чтение, обсуждение книг, посещение выставок и музеев. Грамматический материал: предлоги времени, союзы wenn - als. Промежуточное тестирование.</p> |
| 6 | Стресс и отдых | <p>Тема занятия, текст/аудирование: новостные программы. Коммуникативные навыки: рассказать о стрессе и способах снятия стресса, брать краткое интервью о предпочтениях информирования из СМИ. Лексический материал: телерадиовещание. Грамматический материал: глагольные группы с существительным. Тест (контрольная работа).</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Техника и тренды | <p>Тема занятия, текст/аудирование: приборы и оборудование.</p> <p>Коммуникативные навыки: рассказывать о технических новинках, покупать технику в магазине, вести диалог о технических характеристиках.</p> <p>Лексический материал: техника и характеристики.</p> <p>Грамматический материал: отглагольные существительные, способы образования.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p> |
| 8 | Здоровье | <p>Тема занятия, текст/аудирование: научно-популярные статьи на тему здоровья.</p> <p>Коммуникативные навыки: описать будущие ожидания от жизни в плане здоровья, общение с доктором.</p> <p>Лексический материал: части тела, проблемы со здоровьем.</p> <p>Грамматический материал: склонение прилагательных.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p> |
| 9 | Полезная еда | <p>Тема занятия, текст/аудирование: современные тенденции питания. Диеты и особенности питания.</p> <p>Коммуникативные навыки: вести диалог о питании с вегетарианцем.</p> <p>Лексический материал: преимущества и недостатки безглютеновой диеты. Выбор еды.</p> <p>Грамматический материал: причастие в качестве отпоределения.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p> |
| 10 | Здоровый образ жизни | <p>Тема занятия, текст/аудирование: занятия спортом.</p> <p>Коммуникативные навыки: обсуждать отказ от курения.</p> <p>Лексический материал: продолжительность и качество жизни.</p> <p>Грамматический материал: союз trotz «несмотря на» с родительным падежом.</p> <p>Промежуточное тестирование.</p> |
| 11 | Экологичное поведение в быту | <p>Тема занятия, текст/аудирование: сортировка мусора, экономия воды.</p> <p>Коммуникативные навыки: проводить беседу о полезных привычках в быту.</p> <p>Лексический материал: проблемы со сном, поведение в быту.</p> <p>Грамматический материал: выражения вежливой просьбы в Конъюнктив.</p> <p>Тест (контрольная работа).</p> |
| 12 | Окружающая среда. Современные тренды развития | <p>Тема занятия, текст/аудирование: загрязнение воздуха и воды.</p> <p>Коммуникативные навыки: говорить об экологии.</p> <p>Лексический материал: шум и здоровье.</p> <p>Грамматический материал: будущее время, спряжение глагола werden.</p> <p>Итоговое тестирование.</p> |

3. Формы аттестации и оценочные средства

Промежуточный контроль в форме промежуточного тестирования и контрольных работ проводится по окончании каждой темы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимися части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально – техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), магнитофон.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам.

4.2. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников образовательного учреждения.

4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные технологии. В соответствии с целями и задачами программы процесс обучения немецкому языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося, что способствует развитию творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Процесс обучения немецкому языку предполагает сочетание объяснительно-иллюстративных методов (визуальных и слуховых) и методов проблемного обучения (ролевые игры, создание проблемных ситуаций, предполагающих решение конкретных коммуникативных задач, подготовка, написание и презентация сообщений, докладов и т.п.). Таким образом, в ходе обучения *коммуникативный подход* становится частью *деятельностного подхода*.

Для обеспечения эффективности учебного процесса, помимо педагогических принципов обучения, широко используется *технология обучения взрослых* иностранному языку, включающая *андрагогические принципы* обучения: приоритет самостоятельного и осознанного обучения, опора на опыт (языковой, предметный, деловой) обучающегося, совместная деятельность учащихся (реализация задачного подхода) и индивидуализация обучения, актуализация результатов обучения, системность обучения, контекстность обучения, развитие образовательных потребностей обучаемого.

Для эффективной самостоятельной работы обучающегося используются интерактивные программы, которые позволяют сочетать различные подходы к организации обучения в группе учащихся. Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию обучающихся, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

Методические рекомендации преподавателю. Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной программы. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. В основе обучения немецкому языку как иностранному лежат рабочие учебные планы, в которых определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком обучающийся усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

Коммуникативные сферы обучения

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предлагает предъявление обучающемуся языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой и профессией обучающегося, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщением и ведение беседы на общеобразовательную, страноведческую и политологическую тему, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на контрольной работе.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление обучающемуся художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр

кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление обучающемуся материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и страны изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов работ обучающихся. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Обучение в профессиональной сфере предполагает предъявление обучающемуся специальных материалов, отражающих специфику профессиональной работы: газетных и журнальных статей узкой специализации, научной литературы на изучаемом языке. Обучение в профессиональной сфере включает чтение и прослушивание специальных материалов, выполнение перевода (в том числе реферативного) предъявленного материала, реферирование и аннотирование специальных материалов, ведение записи при выполнении перевода.

Методические указания обучающимся. Для успешного освоения программы предусмотрена систематическая (регулярная) работа по выполнению домашних заданий – прослушивание аудиозаписей текстов и диалогов, отработка навыков правильного чтения и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за диктором; выполнением всех письменных заданий, согласований текстов.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Немецкий язык как иностранный. Уровень Ideen B2.2»

Учебно-методический комплекс «Erkundungen»:

- Anne Buscha, Ingrid Grigull, Susanne Raven «Erkundungen» Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch, Schubert Verlag, 2016. Учебник и рабочая тетрадь
- Lehrerhandbuch, книга для учителя
- On-line-Программа интерактивных упражнений Schubert Verlag online-Übungen zum Kurs „Erkundungen»
- Tests im Anhang bzw. on-line (тесты в приложении к учебнику и/или онлайн)

5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

Промежуточный тест 1 (к разделу 1)

Уровень Ideen B2.2.

По материалам „Erkundungen2“

1. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und die fehlenden Endungen.

a) Christina lernte Fabian über eine Online-Partnersuche kennen. Schon nach der ersten Begegnung hat sie sich _____ verliebt.

b) Viele Deutsche trennen sich jedes Jahr _____ ihr _____ Ehepartner.

c) Herr Lohe ist scho über 30 Jahre _____ sein__ Frau verheiratet.

d) Früher war es üblich, dass man sich ___ d___ späteren Ehepartner erst verlobte.

e) Die Moderatorin trennte sich bereits vor zehn Jahren _____ ihr__ Mann, aber erst seit zwei Jahren ist sie auch _____ ihm geschieden.

_____ 10 Punkte

2. Ergänzen Sie die fehlenden Verben im Präteritum.

a) Heinrich Heine _____ in einem jüdischen Elternhaus _____.

b) Schon als Schüler _____ er Geschichte.

c) 1814 _____ er das Gymnasium und _____ dann in einem Bankhaus.

d) 1819 _____ Heinrich Heine mit dem Jurastudium, das er später in Berlin und Göttingen _____.

e) Sein Reisebericht „Die Harzreise“ _____ ein großer Publikumserfolg.

f) Aus politischen Gründen _____ er 1831 nach Paris _____.

_____ 8 Punkte

Insgesamt _____ 18 Punkte

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ УРОВЕНЬ Ideen B2.2

1. Verbinden Sie die beiden Sätze miteinander, indem Sie die in Klammern angegebenen Wörter verwenden.

- a) Er hat Medizin studiert. Heute ist er Manager in einer Bank. (zwar-aber)
- b) In seinen Artikeln plädiert er für eine saubere Umwelt. Er fährt selbst immer mit seinem Wagen (obwohl).
- c) Sie klagt über ihre Figur. Sie nascht den ganzen Tag. (trotzdem)
- d) Der junge Kollege hat hohes Fieber. Er geht nicht nach Hause. (dennoch)
- e) Der Arzt hat Inge eine Diät verordnet. Sie hält sich nicht immer daran. (trotzdem)
- f) Die Eltern lassen das Kind in der prallen Sonne spielen. Es hat eine überempfindliche Haut. (obwohl)
- g) Sie kann sich einen Aufenthalt im 4-Sterne-Hotel leisten. Sie ist immer mit dem Zelt unterwegs. (zwar-aber)

(7 Punkte)

2. Bilden Sie Sätze im Präteritum wie im Beispiel.

0. trotz (das schöne Wetter) – sich erkälten – Ilona

Trotz des schönen Wetters erkältete sich Ilona.

- a) Trotz (der Protest) – die Elbbrücke - gebaut – werden
- b) Trotz (ihr Fleiß) – sie – die Prüfung – nicht schaffen
- c) Trotz (die Kälte) – sich kleiden – sommerlich – er
- d) Trotz (der Vertrag) – das Unternehmen – nicht rechtzeitig – liefern
- e) Trotz (sein musikalisches Interesse) – früher – nie – besuchen – Konzerte

(5 Punkte)

3. Ergänzen Sie das erweiterte Partizipattribut wie im Beispiel.

0. Die Produkte wurden ökologisch hergestellt. -- ökologisch hergestellte Produkte

- a) das Gericht wurde stark versalzen. – ein _____ Gericht
- b) Die Arzneimittel wurden streng kontrolliert -- _____ Arzneimittel
- c) Das Gemüse wurde kurz gedünstet. - das _____ Gemüse
- d) Die Ente wurde knusprig gebraten. - die _____ Ente
- e) Das Gesetz zum Rauchverbot wurde kürzlich eingeführt. das _____ Gesetz

(5 Punkte)

4. Bilden Sie Konditionalsätze mit wenn.

1. Du musst bald einkaufen gehen, sonst sind die Geschäfte zu.
2. Sie dürfen den Weg nicht verlassen, sonst verirren Sie sich.
3. Nur mit deiner Hilfe können wir es schaffen.
4. Du kannst das nur mit seiner Zustimmung schaffen.
5. Du musst dich beeilen, sonst wirst du nicht rechtzeitig da sein.
6. Du musst wieder gesund sein, dann fahre ich mit.

(6 Punkte)

Insgesamt:

13 Punkte)