

**Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Геотэк-Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО  
«Геотэк-Колледж»



В.Н. Озмидова  
«27» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Курс английского языка для начинающих.  
Уровень Beginner»**

**Программа рассчитана на взрослых слушателей от 16 лет**

**Составитель программы –  
Позднякова Н.А., методист-преподаватель  
НОЧУ ДПО «Геотэк-Колледж»**

**г. Москва**

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность программы
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Условия реализации программы
  - 1.4. Ожидаемые результаты обучения
2. Программа:
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Содержание программы
3. Формы аттестации и оценочные средства
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
  - 4.1. Материально – техническое обеспечение
  - 4.2. Кадровое обеспечение
  - 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Курс английского языка для начинающих. Уровень Beginner» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на удовлетворение индивидуальных потребностей людей в языковом общении.

В связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной, культурной) растущей тенденцией, связанной с процессами глобализации во всем мире, является спрос на обучение иностранным языкам. Актуальность программы состоит в отражении современных требований к обучению, практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии поставленных в ней целей и задач требованиям желающих получить необходимые навыки владения английским языком в пределах соответствующего уровня и современным тенденциям развития образования. Программа представляет собой взаимосвязанную систему процесса обучения и его обеспечения, построенную на основе аутентичного содержания.

Новизна программы состоит во введении современной тематики и лексики, употребляемой в повседневной разговорной и письменной речи в англоязычных странах; обновленных дидактических материалах с учетом возможности пользования интерактивными интернет-ресурсами; увеличенном количестве творческих заданий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Курс английского языка для начинающих. Уровень Beginner» составлена на основе авторской программы New Headway Beginner Лиз и Джона Соарз, изданной Oxford University Press. Отличительной особенностью данной программы является то, что в нее включен справочный материал по грамматике, увеличено количество аудиторных часов, введены более разнообразные виды заданий для парной работы и тестирования, расширен раздел лексики и словообразования, а также предложены дополнительные CD, формы занятий для тренировки произношения и восприятия речи на слух, как в классе, так и при выполнении домашних заданий.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Курс английского языка для начинающих. Уровень Beginner» - достижение слушателями коммуникативной компетенции в пределах соответствующего уровня владения английским языком.

Задачи программы – обеспечить слушателю прочную основу для владения английским языком в будущей практической деятельности; сформировать и развить коммуникативные умения в основных речевых навыках: говорении, чтении, письме и аудировании; подготовить к дальнейшему обучению на следующем уровне Elementary.

### 1.3. Условия реализации программы

Данная программа предназначена для взрослой аудитории (16 лет и старше) - лиц, ранее не изучавших английский язык и рассчитана на 100 академических часа.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 1-5 раз в неделю по 2-3 академических часа в группах или индивидуально. При поступлении обучающиеся проходят тестирование, по итогам которого происходит их распределение по группам соответствующего уровня.

Учебный процесс строится на основе современной коммуникативной методики с использованием аудио-, видеотехники, а также компьютерной поддержки.

### 1.4. Ожидаемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся научится:

- описывать себя, других людей, предметы;
- объяснить месторасположения себя, других людей, предметов;
- кратко отвечать на простые вопросы;
- узнавать отдельные слова и выражения, читать небольшие тексты;
- заполнять простые формуляры личными данными;
- писать короткие сообщения.

Также планируется, что по окончании курса слушатели приобретут твердую основу для дальнейшего обучения на следующем уровне Elementary.

## 2. Программа «Курс английского языка для начинающих. Уровень Beginner»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем программы	Всего Ак.ч.	Количество часов, в том числе		Формы контроля
			Теория Ак.ч.	Практика Ак.ч.	
1	Приветствие	6	3	3	Контрольная работа
2	Твой мир	6	3	3	Контрольная работа
3	Личная информация	6	3	3	Контрольная работа
	Резервный урок	4		4	Обобщение пройденного. Промежуточное тестирование
4	Семья друзья	6	3	3	Контрольная работа
5	Это моя жизнь	6	3	3	Контрольная работа. Промежуточное тестирование
6	Распорядок дня	6	3	3	Контрольная работа
	Резервный урок	4		4	Обобщение пройденного. Промежуточное тестирование
7	Любимые места	6	3	3	Контрольная работа
8	Где я живу	6	3	3	Контрольная работа
9	С днем Рождения!	6	3	3	Контрольная работа
10	Мы хорошо провели время	6	3	3	Контрольная работа. Промежуточное тестирование
	Резервный урок	4		4	Обобщение пройденного. Контрольные работы.
11	Мы можем это сделать	6	3	3	Контрольная работа
12	Большое спасибо!	6	3	3	Контрольная работа. Промежуточное тестирование
13	Здесь и сейчас	6	3	3	Контрольная работа
14	Пора уезжать (путешествие)	6	3	3	Контрольная работа
	Дополнительное занятие	2		2	Промежуточное тестирование
	Дополнительное занятие	2		2	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	42	58	



## 2.3 Содержание программы

### «Курс английского языка для начинающих. Уровень Beginner»

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	«Приветствие»	Использование глагола To be. Конструкция This is. Порядковые числительные. Множественное число существительных. Работа над словарным запасом. <b>Контрольная работа.</b>
2	«Твой мир»	Использование глагола To be. Вопросительные, отрицательные и утвердительные формы. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные формы с наречиями what, where. Название стран. Работа над навыками чтения и аудирования. <b>Контрольная работа.</b>
3	«Личная информация»	Использование глагола To be. Общий вопрос, краткий отрицательный и утвердительный ответ. Название профессий, личная информация. Работа над навыками чтения и аудирования. <b>Контрольная работа.</b>
	Резервный урок	<b>Обобщение пройденного материала.</b> <b>Промежуточное тестирование.</b>
4	«Семья и друзья»	Употребление притяжательных и личных местоимений. Притяжательный падеж одушевленных существительных. Употребление форм глагола have. Введение слов по теме «Семья», описание внешности человека. Работа над словарным запасом. Работа над навыками чтения и письма. <b>Контрольная работа.</b>
5	«Это моя жизнь»	Простое настоящее время (для 1, 2 лица единственного и для 1, 2, 3 лица множественного числа). Вопросительные, отрицательные и утвердительные формы. Основные правила употребления определенного и неопределенного артиклей. Спорт, напитки, еда, национальности и языки. Числительные, цены. Работа над навыками говорения и аудирования. <b>Промежуточное тестирование.</b>
6	«Распорядок дня»	Простое настоящее время (для 3 лица единственного числа). Вопросительные, отрицательные и утвердительные формы. Безличные предложения.

		«Мой день», наречия частности. Время. Работа над навыками говорения. <b>Контрольная работа.</b>
	Резервный урок	Обобщение пройденного материала. <b>Промежуточное тестирование.</b>
7	«Любимые места»	Простое настоящее время для 1, 2 лица единственного и 1, 2, 3 лица множественного числа. Вопросительные, отрицательные и утвердительные формы. Использование местоимений в дательном падеже. Прилагательные, антонимы, устойчивые словосочетания. Работа над навыками чтения и аудирования. Работа над словарным запасом. <b>Контрольная работа.</b>
8	«Где я живу»	Безличные конструкции (места и положения). Использование предлогов места. Описание квартир, домов, интерьера, городов и пр.. Работа над навыками чтения, аудирования и письма. <b>Контрольная работа.</b>
9	«С Днем Рождения!»	Прошедшее время. Использование утвердительных и отрицательных форм правильных и неправильных глаголов. Краткий утвердительный и отрицательный ответ. Вопросительные формы специального вопроса. Использование прошедших форм глагола To be. Профессии и сферы занятости. Работа над навыками аудирования и говорения. <b>Контрольная работа.</b>
10	«Мы хорошо провели время»	Прошедшее время. Использование утвердительных, отрицательных, и вопросительных форм правильных и неправильных глаголов. Специальный вопрос. Спорт, выходные. Работа над навыками аудирования и говорения. <b>Промежуточное тестирование.</b>
	Резервный урок	Обобщение пройденного материала. <b>Контрольные работы.</b>
11	«Мы можем это сделать»	Модальный глагол Can. Использование вопросительных и отрицательных конструкций для настоящего и прошедшего действия. Способы выражения просьбы и предложения. Устойчивые словосочетания: глагол + наречие, глагол + существительное. Работа над навыками аудирования и чтения. <b>Контрольная работа.</b>
12	«Большое спасибо!»	Глаголы и конструкции желания и волеизъявления (want, would like etc.). Еда, рестораны, кафе. Работа над навыками чтения. Работа над словарным запасом. <b>Контрольная работа.</b>



	Промежуточное занятие	Обобщение пройденного материала. <b>Контрольная работа.</b>
13	«Здесь и сейчас»	Употребление настоящего продолженного времени. Употребление утвердительных и отрицательных форм. Краткий и полный ответ. Цвета, одежда, описание внешности человека. Работа над словарным запасом. <b>Контрольная работа.</b>
14	«Пора уезжать. Путешествия.»	Употребление настоящего продолженного времени для выражения будущего времени. Повтор видо-временной системы английского глагола. Транспорт и путешествия. Работа над словарным запасом. <b>Контрольная работа.</b>
	Резервный урок	Обобщение пройденного материала. <b>Промежуточное тестирование.</b>
		<b>Итоговое тестирование.</b> Разбор ошибок.

### 3. Формы аттестации и оценочные средства

Промежуточный контроль в форме промежуточного тестирования и контрольных работ проводится по окончании каждой темы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимися части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы.

Успешным прохождением промежуточного и финального тестирования считаются не менее 65% правильно выполненных заданий.

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Материально – техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), магнитофон.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам.

#### 4.2. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников образовательного учреждения.

#### 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

**Образовательные технологии.** В соответствии с целями и задачами программы процесс обучения английскому языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося, что способствует развитию творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Процесс обучения английскому языку предполагает сочетание объяснительно-иллюстративных методов (визуальных и слуховых) и методов проблемного обучения (ролевые игры, создание проблемных ситуаций, предполагающих решение конкретных коммуникативных задач, подготовка, написание и презентация сообщений, докладов и т.п.). Таким образом, в ходе обучения *коммуникативный подход* становится частью *деятельностного подхода*.

Для обеспечения эффективности учебного процесса, помимо педагогических принципов обучения, широко используется *технология обучения взрослых* иностранному языку, включающая *андрагогические принципы* обучения: приоритет самостоятельного и осознанного обучения, опора на опыт (языковой, предметный, деловой) обучающегося, совместная деятельность учащихся (реализация *задачного подхода*) и индивидуализация обучения, актуализация результатов обучения, системность обучения, контекстность обучения, развитие образовательных потребностей обучающегося.

Для эффективной самостоятельной работы обучающегося используются интерактивные программы, которые позволяют сочетать различные подходы к организации обучения в группе учащихся. Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию обучающихся, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

**Методические рекомендации преподавателю.** Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной программы. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. В основе обучения английскому языку как иностранному лежат рабочие учебные планы, в которых определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком обучающийся усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

#### Коммуникативные сферы обучения

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предлагает предъявление обучающемуся языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой и профессией обучающегося, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщением и ведение беседы на общеобразовательную, страноведческую и политологическую тему, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на контрольной работе.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление обучающемуся художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление обучающемуся материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и страны изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов работ обучающихся. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Обучение в профессиональной сфере предполагает предъявление обучающемуся специальных материалов, отражающих специфику профессиональной работы: газетных и журнальных статей узкой специализации, научной литературы на изучаемом языке. Обучение в профессиональной сфере включает чтение и прослушивание специальных материалов, выполнение перевода (в том числе реферативного) предъявленного материала, реферирование и аннотирование специальных материалов, ведение записи при выполнении перевода.

**Методические указания обучающимся.** Для успешного освоения программы предусмотрена систематическая (регулярная) работа по выполнению домашних заданий – прослушивание аудиозаписей текстов и диалогов, отработка навыков правильного чтения и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за диктором; выполнением всех письменных заданий, согласований текстов.

#### **4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-дидактический комплект «New Headway Beginner»:

Soars Liz, Soars John: New Headway Beginner Student's Book and Class CDs / Основной учебник для занятий в классе и CD диски с материалом для аудирования / Оксфорд: Oxford University Press, 2002-с: 144.

Falla Tim, Soars Liz, Soars John: New Headway Beginner Workbook and Work CDs / рабочая тетрадь с ответами и CD с материалами для аудирования к рабочей тетради/Оксфорд: Oxford University Press, 2002-с: 96.

Maris Amanda, Soars Liz, Soars John: New Headway Beginner Teacher's Book / Книга для учителя с материалами к основному учебнику, дополнительным материалом и тестами/Оксфорд: Oxford University Press, 2002-с: 147.

Murphy Raymond: Essential Grammar in Use / Пособие по грамматике с практическими упражнениями / Cambridge University Press, 1996 –с: 300.

Home reading books (level 1, 2) / Книги для домашнего чтения в пределах уровня для начинающих.

**5. Оценочные примеры:  
Промежуточный тест**

**Stop and check**

**Units 1-3**

**Correct the mistakes**

Each sentence has a mistake. Find it and correct it.

1. Hello, --- John.

    Hello, I'm John.

2. What's you name?

3. My name are Ana.

4. This Helen Smith.

5. Is a book.

6. Where you are from?

7. I'm am from Spain.

8. He's a businessman. Her names' James.

9. What's she job? She's a doctor.

10. He no is a teacher. He's a student.

11. How old you?

12. Is she from London? Yes, she's

13. Is she a shop assistant? No, he not.

14. Are you from France? No, I amn't.

15. He's phone number is 772541.

15
----

**My / your, he / she / they, his / her**

Circle the correct word.

1. My / I name's Karen.

2. He's from Japan. His / Her name's Hiro.

3. Helen and Sally are in a pop group. They / She are on tour.

4. What's you / your address?

5. This is Linda. Her / She's from Manchester.

6. Where are the students? They're / You're in London.

7. Mr Evans is from London. She's / He's a businessman.

6
---

**Questions and answers**

1 Match the questions (1-8) and the answers (a-h).

1 f What's your job?

2 Where's he from?

3 Is she a shop assistant?

4 What's his name?

5 How old are you?

6 How are you?

7 Are you married?

8 What's this is English?

a No, she isn't

b Mr Brown

c Glasgow, in Scotland

d I'm 27

e No, we aren't

f I'm a student

g Fine, thanks

h It's a camera

2 Look at the identity card and write the questions.

**NAME:** Emma Cartwright

**CITY:** Liverpool, England

**JOB:** Police officer

**AGE:** 29

**PHONE NUMBER:** 0151 876 1290

**MARRIED:** Yes

1 **What's her name?**

Her name's Emma Cartwright

2 \_\_\_\_\_  
She's from Liverpool, England

3 \_\_\_\_\_  
She's a Police officer

4 \_\_\_\_\_  
She's 29

5 \_\_\_\_\_  
It's 0151 876 1290

6 \_\_\_\_\_  
Yes, she is

	10
--	----

### *Negatives*

Write the sentences in the negative.

1 It's from Spain.

It isn't from Spain.

2 She is a nurse.

3 \_\_\_\_\_  
Karl is from Canada.

4 \_\_\_\_\_  
Julie is 29.

5 \_\_\_\_\_  
I'm married.

6 \_\_\_\_\_  
Jim and Sue are students.

7 \_\_\_\_\_  
They are in New York.

	12
--	----

### *Plurals*

Write the sentences in the plural.

1 It's a book

They're books

2 I'm English

3 \_\_\_\_\_  
It's a sandwich

4 \_\_\_\_\_  
He's a student

5 \_\_\_\_\_  
She's from the United States

6 \_\_\_\_\_  
I'm not on tour

7 Is she a doctor?

\_\_\_\_\_ 

	12
--	----

**Numbers**

1 Match the numbers in A with the words in B.

A	B
6	five
1	two
2	seven
5	six
8	nine
4	eight
9	one
3	four
10	three
7	ten

	9
--	---

2 Write the numbers in words.

- 1 12 *twelve* \_\_\_\_\_
- 2 11 \_\_\_\_\_
- 3 28 \_\_\_\_\_
- 4 20 \_\_\_\_\_

- 5 14 \_\_\_\_\_
- 6 30 \_\_\_\_\_
- 7 13 \_\_\_\_\_
- 8 15 \_\_\_\_\_

	7
--	---

**Vocabulary**

1 Put the words in the correct column.

~~doctor~~ ~~photograph~~ nurse sandwich student book  
 teacher television businessman shop assistant camera  
 taxi driver bag police officer computer hamburger

<i>Jobs</i>	<i>Everyday things</i>
<i>doctor</i>	<i>photograph</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

	14
--	----

2 write the countries.

- 1 a clodstn      **Scotland**
- 2 ajpna      \_\_\_\_\_
- 3 auitasarli      \_\_\_\_\_
- 4 rcafne      \_\_\_\_\_
- 5 apnsi      \_\_\_\_\_
- 6 Inaegnd      \_\_\_\_\_
- 7 Ltyia      \_\_\_\_\_
- 8 Libarz      \_\_\_\_\_

	8
--	---

**TOTAL**

	<b>100</b>
--	------------



## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

### Уровень Beginner

#### I. Add four more words to each word to make a list.

1. White, .....
2. Sunday, .....
3. Doctor, .....
4. Table, .....
5. Mother, .....
6. Egg, .....
7. Bus, .....
8. England, .....
9. What? .....
10. Dancing, .....

(1/2 point for each correct word)

	20
--	----

#### II. Give the opposites..

1. Good .....
2. Young .....
3. This .....
4. Small .....
5. Long .....

	5
--	---

#### III. Use the articles *a, an, the* or – (no article) or a possessive pronoun (*my, ....*).

1. She is ..... travel agent/
2. She like ..... job.
- 3-4. This is ..... umbrella and that's ..... coat.
5. Peter and Jane have two children. .... names are Susan and Tim.
- 6-7. We have ..... house near London. .... house is quite old.
- 8-10. He has .....lunch in ..... restaurant in ..... city.

	10
--	----

**IV. Put in the correct preposition.**

1. My grandmother watches films ..... the afternoons.
2. I play football ..... Mondays.
3. They have a computer ..... home.
4. Her mother likes cooking for the family ..... weekends.
5. He comes home ..... school at 3 p.m...

	5
--	---

**V. Choose the correct form of a suitable verb in each blank.**

1. He ..... German, English and French.
2. We ..... in the center of London.
3. My brother ..... twenty.
4. We ..... Students.
5. She ..... a boyfriend, Joe.
6. I often ..... to CDs after work.
7. She ..... In the office. She's a typist.
8. I always ..... a cup of coffee after breakfast.
9. My children are vegetarian. They ..... meat.
10. They ..... On holiday to every summer.

	10
--	----

**VI. Answer the questions.**

1. What time do you get up?  
.....
2. Where is Rome?  
.....  
.....
3. Do you have a car?  
.....  
.....
4. What does a taxi-driver do?  
.....
5. How do you go to work/school?  
.....

	10
--	----

**(2 points for each correct answer)**

**VII. complete the dialogues.**

1. A:

.....  
.....?

B: My name is Sally.

2. A:

.....  
.....?

B: I'm a secretary.

3. A: .....?

B: I'm 22.

4. A: .....?

4. A: .....?

B: I'm from Britain. I'm English.

5. A: Are you married?

B: No. ....

6. A: How are you?

B: .....

7. A: .....?

B: It's half past six.

8. A: Can I have an ice-cream?

B: Yes, .....are.

9. A: ..... a phone in your bedroom?

B: Yes, there is.

10. A: ..... the book?

B: It's \$ 10.

**(2 points for each correct answer)**

	20
--	----

**Total score:**

	80
--	----

