

**Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Геотэк-Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО
«Геотэк-Колледж»



В.Н. Озмидова
«27» августа 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Курс английского языка.
Уровень Pre-Intermediate»
(на основе авторской программы New Cutting Edge Pre-Intermediate)**

Программа рассчитана на взрослых слушателей от 16 лет

**Составитель программы –
Степаненко Н.Г., преподаватель
НОЧУ ДПО «Геотэк-Колледж»**

г. Москва

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Условия реализации программы
 - 1.4. Ожидаемые результаты обучения
2. Программа:
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Содержание программы
3. Формы аттестации и оценочные средства
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Материально – техническое обеспечение
 - 4.2. Кадровое обеспечение
 - 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Курс английского языка. Уровень Pre-Intermediate» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на удовлетворение индивидуальных потребностей людей в языковом общении.

В связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной, культурной) растущей тенденцией, связанной с процессами глобализации во всем мире, является спрос на обучение иностранным языкам. Актуальность программы состоит в отражении современных требований к обучению, практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии поставленных в ней целей и задач требованиям желающих получить необходимые навыки владения английским языком в пределах соответствующего уровня и современным тенденциям развития образования. Программа представляет собой взаимосвязанную систему процесса обучения и его обеспечения, построенную на основе аутентичного содержания.

Новизна программы состоит во введении современной тематики и лексики, употребляемой в повседневной разговорной и письменной речи в англоязычных странах; обновленных дидактических материалах с учетом возможности пользования интерактивными интернет-ресурсами; увеличенном количестве творческих заданий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Курс английского языка. Уровень Pre-Intermediate» составлена на основе авторской программы New Cutting Edge Pre-Intermediate Сары Каннингем, изданной Pearson Longman. Отличительной особенностью данной программы является то, что в нее включен монолингвальный словарь, подробный грамматический справочник к каждому модулю учебника и раздел «Real Life». Также имеется раздел Study, где даны рекомендации о том, как пользоваться словарем и заучивать новую лексику. В конце учебника имеются коммуникативные задания. Каждый модуль включает проверочный тест и специальные задания для развернутой разговорной практики в соответствии с лексическим и грамматическим материалом урока. Книга для учителя предлагает разнообразные дополнительные задания для развития коммуникативных навыков и отработки изучаемых лексических и грамматических структур, а также дополнительные тесты, что позволяет при необходимости скорректировать количество часов, отводимых на конкретную тему, либо на программу в целом.

1.2. Цель и задачи программы

Цели обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Курс английского языка. Уровень Pre-Intermediate» - достижение слушателями коммуникативной компетенции в пределах соответствующего уровня владения английским языком.

Задачи программы – развить элементарные навыки во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме и аудировании; обеспечить знание основ базовой грамматики английского языка для продолжения его изучения на следующем уровне Intermediate.

1.3. Условия реализации программы

Данная программа предназначена для взрослой аудитории (16 лет и старше) - лиц, ранее изучавших английский язык на уровне Elementary и рассчитана на 130 академических часов.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 1-5 раз в неделю по 2-3 академических часа в группах или индивидуально. При поступлении обучающиеся проходят тестирование, по итогам которого происходит их распределение по группам соответствующего уровня.

Учебный процесс строится на основе современной коммуникативной методики с использованием аудио-, видеотехники, а также компьютерной поддержки.

1.4. Ожидаемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся научится:

- объясниться в простых жизненных ситуациях, используя основные грамматические конструкции;
- понимать монологическую и диалогическую речь, построенную на изученном языковом материале и включающую небольшое количество незнакомых слов;
- читать вслух и про себя англоязычные тексты;
- вести личную и деловую переписку.

Также планируется, что по окончании курса слушатели приобретут твердую основу для дальнейшего обучения на следующем уровне Intermediate.

2. Программа «Курс английского языка. Уровень Pre-Intermediate». Учебник New Cutting Edge Pre-Intermediate

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем программы	Всего Ак.ч.	Количество часов, в том числе		Формы контроля
			Теория Ак.ч.	Практика Ак.ч.	
1	«Стиль жизни. Досуг. Спорт»	8	2	6	Проверочная работа
2	«Первые шаги»	8	2	6	Проверочная работа
3	«Работа и отдых»	8	2	6	Проверочная работа
4	«Знаменательные даты»	8	2	6	Проверочная работа
5	«Внешность»	8	2	6	Проверочная работа
	Резервное занятие	2		2	Обобщение пройденного Промежуточное тестирование
6	«Отпуск»	8	2	6	Проверочная работа.
7	«Мечты. Амбиции. Достижения»	8	2	6	Проверочная работа
8	«География. Культурные особенности и традиции различных стран мира»	8	2	6	Проверочная работа
9	«Старое и новое. Традиции и современный стиль жизни»	8	2	6	Проверочная работа
10	«Здоровье»	8	2	6	Проверочная работа
	Резервное занятие	2		2	Обобщение пройденного Промежуточное тестирование
11	«Любимые занятия»	8	2	6	Проверочная работа
12	«Популярные бренды»	8	2	6	Проверочная работа
13	«Человек на своем месте»	8	2	6	Проверочная работа
14	«Деньги, деньги...»	8	2	6	Проверочная работа
15	«Представьте себе!»	8	2	6	Проверочная работа
	Резервное занятие	2		2	Обобщение пройденного. Промежуточное тестирование
	Итоговое занятие	4		4	Итоговая контрольная работа
	Итого	130	30	100	

**2.2 Календарный учебный график программы «Курс английского языка. Уровень Pre-Intermediate»
Учебник New Cutting Edge Pre-Intermediate**

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа

№ п/п	Наименование тем программы	Общее количество часов	Месяцы									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Стиль жизни. Досуг. Спорт	8	8									
2	Первые шаги	8	8									
3	Работа и отдых	8		8								
4	Знаменательные даты	8		8								
5	Внешность	8			8							
	Резервное занятие	2			2							
6	Отпуск	8			6	2						
7	Мечты. Амбиции	8				8						
8	География	8				6	2					
9	Старое и новое	8					8					
10	Здоровье	8					6	2				
	Резервное занятие	2						2				
11	Любимые занятия	8						8				
12	Популярные бренды	8						4	4			
13	Человек на своем месте	8							8			
14	Деньги, деньги...	8							4	4		
15	Представьте себе!	8								8		
	Резервное занятие	2								2		
	Итоговое занятие	4								2	2	

2.3 Содержание программы
«Курс английского языка. Уровень Pre-Intermediate»
Учебник New Cutting Edge Pre-Intermediate

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	«Стиль жизни. Досуг. Спорт»	<p>Грамматика: Present Simple. Повторение и отработка в упражнениях; речевая практика: вопросы – ответы. Ing-формы и устойчивые словосочетания для обозначения рода занятий (go swimming, playing games...). Диалоги, парная работа. Лексика, чтение текста, викторина, ролевая игра по теме урока.</p> <p>«Важнейшие вопросы»: Сколько стоит? Где находится? Как пройти?</p> <p>Работа со словарем: название частей речи.</p> <p>Письмо: пунктуация.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Проверочная работа по материалу модуля.</p>
2	«Первые шаги»	<p>Грамматика: Past Simple. Образование, произношение, употребление; наречия времени.</p> <p>Чтение, разговорная практика, лексические задания на тему «Важные изобретения и события в прошлом». «Кинематограф».</p> <p>Практические задания, парная работа на тему «Личный опыт, Воспоминания».</p> <p>Лексика: описание чувств и впечатлений.</p> <p>Аудирование. Работа по картинкам.</p> <p>Письменные задания: короткий рассказ «Яркое событие из личной жизни» (практика в использовании союзов); неофициальное письмо.</p> <p>Произношение: ударение в словах.</p> <p>Проверочная работа по материалу модуля.</p>
3	«Работа и отдых»	<p>Грамматика: модальные глаголы. Тренировочные упражнения. Аудирование.</p> <p>Чтение и работа с лексическим материалом по теме «Сон».</p> <p>Лексика, разговорная практика, аудирование по теме «Работа. Должностные обязанности. Деловые качества».</p> <p>Произношение: немые буквы.</p>

		<p>Навыки: тренировка умения формулировать и отвечать на просьбу. Интонационные модели. Письмо: короткое высказывание на заданную тему. Дискуссия на тему «Правила для студентов и для учителя». Проверочная работа по материалу модуля.</p>
4	«Знаменательные даты. Праздники»	<p>Чтение, аудирование, развернутая речевая практика по теме: «Как отмечают важные события и праздники в различных странах мира». Лексика по теме урока: устойчивые словосочетания; формы поздравлений. Грамматика: Present Continuous/Present Simple. Анализ и отработка в речевых заданиях. Модели для описания плановых договоренностей. Анализ, активизация в парных заданиях. Письмо: приглашение на свадьбу. Проверочная работа по материалу модуля.</p>
5	«Внешность»	<p>Презентация лексики по теме урока. Работа над произношением. Значения и словосочетания со словом <i>look</i>. Закрепление в упражнениях. Грамматика: презентация и отработка форм сравнения прилагательных. Чтение и беседа по тексту «Вы великолепны!» Аудирование. Речевая практика: разговор с полицией; описание подозреваемых. Письмо: сочинение описательного характера; репортаж в газету. Проверочная работа по материалу модуля.</p>
	Резервное занятие	Обобщение лексико-грамматического материала 1-5 уроков. Работа над дополнительным материалом. Промежуточное тестирование.
6	«Отпуск»	<p>Грамматика: модели для выражения желаний и намерений; произношение сокращенных форм. Закрепление в упражнениях, парная работа. Формы <i>will/wont</i>. Анализ случаев употребления, упражнения, речевые задания. Лексика, аудирование по теме урока. Чтение: «Где провести отпуск?» Практические задания на тему «Спланируй отпуск своей мечты». Аудирование. Разговорная практика.</p>

		<p>«Светская болтовня» Интонационные модели. Лексика: расширяем словарный запас. Работа над словарем. Письмо: открытка с места отдыха. Проверочная работа по материалу модуля.</p>
7	«Мечты. Амбиции. Достижения»	<p>Грамматика: Present perfect/Past Simple. Анализ значений и случаев употребления. Упражнения, речевая практика. Союзы. Наречия времени, предлоги. Использование предлога <i>for</i> в различных контекстах и словосочетаниях. Аудирование: «Прежде, чем они стали знаменитыми», комментарии, личный опыт. Чтение. Интервью с известной личностью. Письменные и устные задания по составлению интервью. Развернутая разговорная практика на тему урока. Письмо: краткая биография известного человека. Обсуждение способов заучивания неправильных глаголов. Произношение. Проверочная работа по материалу модуля.</p>
8	«География. Культурные особенности и традиции различных стран мира»	<p>Грамматика: употребление артикля в упражнениях обобщающего характера, с именами собственными, в устоявшихся выражениях. Количественные слова. Чтение, аудирование, речевые задания на тему «География и культура различных стран мира». Парная работа: тренировка умения получить необходимую информацию по теме урока. Интонационные модели. Разговорные и письменные задания с целью узнать и объяснить, как ориентироваться в незнакомом городе и добраться до желаемого места. Предлоги. Работа со словарем. Какую информацию содержит словарная статья. Произношение. Проверочная работа по материалу модуля.</p>
9	«Старое и новое. Традиции и современный стиль жизни»	<p>Грамматика: модальные глаголы для выражения предположений о будущем. Настоящее время в придаточных предложениях и времени. Чтение, аудирование и обсуждение текстов на тему «Как современные технологии меняют мир». Разговорная практика «Как обновить интерьер».</p>

		<p>Случаи употребления союза <i>if</i>. Лексика. Незнакомые слова. Определение значений по контексту.</p> <p>Произношение.</p> <p>Письменное задание: письмо-благодарность (официальное/неофициальное).</p> <p>Проверочная работа по материалу модуля.</p>
10	«Здоровье. Позаботьтесь о себе»	<p>Лексика, тест, аудирование по темам: проблемы со здоровьем. Несчастные случаи. Здоровый образ жизни.</p> <p>Грамматика. Конструкция <i>used to</i>.</p> <p>Чтение. Тексты на тему: как это было. Из истории медицины. Профессия «Врач».</p> <p>Лексика. Обсуждение.</p> <p>Разговорная практика: «Герой года. Чудесное спасение».</p> <p>Письмо. Текст повествовательного характера. Использование наречий и обстоятельственных выражений времени.</p> <p>Проверочная работа по материалу модуля.</p>
	Резервное занятие	<p>Обобщение лексико-грамматического материала 6-10 уроков. Работа над дополнительным материалом. Промежуточное тестирование.</p>
11	«Любимые занятия»	<p>Лексика/грамматика: употребление <i>ing</i>-форм в структурах с глаголами <i>like, dislike, don't mind, interested in</i>.... Грамматические, фонетические упражнения; разговорная практика. Отработка предлогов.</p> <p>Чтение, анализ, обсуждение текста на тему «Необычные увлечения и пристрастия».</p> <p>Лексика: выражения со словом <i>like</i>.</p> <p>Разговорная практика: сравнение различных интересов и отношения к жизни.</p> <p>Тренировка умения вести дискуссию и высказывать свое мнение по различным жизненным вопросам.</p> <p>Письмо. Как ответить на приглашение.</p> <p>Лексический практикум. Способы заучивания новых слов.</p> <p>Произношение.</p> <p>Проверочная работа по материалу модуля.</p>
12	«Это то, что вам нужно! Популярные брэнды»	<p>Грамматика: пассивные конструкции (настоящее прошедшее время). Тренировочные упражнения. Сопоставление с активными формами. Использование в контексте.</p>

		<p>Произношение. Лексические задания, чтение и анализ текста по теме урока. Аудирование и разговорная практика в группах на тему «Без чего нельзя обойтись в путешествии». Тренировка умения высказать предложение. Отработка соответствующих интонационных моделей. Дискуссия на тему «Что помогает выучить иностранный язык помимо уроков?». Произношение. Окончание существительных во множественном числе. Проверочная работа по материалу модуля.</p>
13	«Человек на своем месте»	<p>Грамматика: Present + perfect continuous. Введение, отработка в упражнениях. Практика в использовании соответствующих наречий и союзов. Сравнение с формами Present + perfect simple. Речевые задания. Лексика: личные качества; случаи употребления слова <i>how</i>. Аудирование: интервью с управляющим компанией. Практическое задание: подобрать кандидатуру на роль директора для музыкальной группы. Письмо. Письмо-заявка о приеме на работу. Коррекция ошибок. Обсуждение способов повторения пройденного материала. Проверочная работа по материалу модуля.</p>
14	«Деньги, деньги...»	<p>Грамматика: Past Perfect. Анализ случаев употребления в контексте. Использование соответствующих наречий времени. Подстановочные предложения. Чтение, лексические речевые задания по теме урока. Отработка произношения числительных. Практическое задание: составление истории по картинкам. Аудирование. Анализ услышанного. Сопоставление версий. Тренировка использования глагола <i>take</i> в различных лексических и грамматических структурах. Отработка навыков: манипуляции с деньгами. Письмо. «Расплачиваемся online». Беседа. Рекомендации по теме «Как успешно написать тест». Проверочная работа по материалу модуля.</p>

15	«Представьте себе!»	<p>Грамматика: Условные предложения II типа. Введение, закрепление в тренировочных и разговорных заданиях. Сопоставление случаев употребления <i>will/would</i>.</p> <p>Чтение и дискуссия, разговорная практика на тему «Можно ли выжить на другой планете».</p> <p>Текст «История одной песни». Аудирование. Лексические задания на базе текста.</p> <p>Письменное задание: «Письмо на землю».</p> <p>Коррекция ошибок.</p> <p>Проверочная работа по материалу модуля.</p>
	Резервное занятие	Обобщение лексико-грамматического материала 11-15 уроков. Работа над дополнительным материалом. Промежуточное тестирование.
	Итоговое занятие	Финальная контрольная работа. Устный опрос. Обобщение пройденного материала.

3. Формы аттестации и оценочные средства

Промежуточный контроль в форме промежуточного тестирования и контрольных работ проводится по окончании каждой темы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимися части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы.

Успешным прохождением промежуточного и финального тестирования считаются не менее 56 баллов правильно выполненных заданий.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально – техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), магнитофон.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам.

4.2. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников образовательного учреждения.

4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные технологии. В соответствии с целями и задачами программы процесс обучения английскому языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося, что способствует развитию творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Процесс обучения английскому языку предполагает сочетание объяснительно-иллюстративных методов (визуальных и слуховых) и методов проблемного обучения (ролевые игры, создание проблемных ситуаций, предполагающих решение конкретных коммуникативных задач, подготовка, написание и презентация сообщений, докладов и т.п.). Таким образом, в ходе обучения *коммуникативный подход* становится частью *деятельностного подхода*.

Для обеспечения эффективности учебного процесса, помимо педагогических принципов обучения, широко используется *технология обучения взрослых* иностранному языку, включающая *андрагогические принципы* обучения: приоритет самостоятельного и осознанного обучения, опора на опыт (языковой, предметный, деловой) обучающегося, совместная деятельность учащихся (реализация задачного подхода) и индивидуализация обучения, актуализация результатов обучения, системность обучения, контекстность обучения, развитие образовательных потребностей обучаемого.

Для эффективной самостоятельной работы обучающегося используются интерактивные программы, которые позволяют сочетать различные подходы к организации обучения в группе учащихся. Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию обучающихся, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

Методические рекомендации преподавателю. Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной программы. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. В основе обучения английскому языку как иностранному лежат рабочие учебные планы, в которых определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком обучающийся усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

Коммуникативные сферы обучения

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предлагает предъявление обучающемуся языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебной и профессией обучающегося, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщением и ведение беседы на общеобразовательную, страноведческую и политологическую тему, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на контрольной работе.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление обучающемуся художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление обучающемуся материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и страны изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов работ обучающихся. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Обучение в профессиональной сфере предполагает предъявление обучающемуся специальных материалов, отражающих специфику профессиональной работы: газетных и журнальных статей узкой специализации, научной литературы на изучаемом языке. Обучение в профессиональной сфере включает чтение и прослушивание специальных материалов, выполнение перевода (в том числе реферативного) предъявленного материала, реферирование и аннотирование специальных материалов, ведение записи при выполнении перевода.

Методические указания обучающимся. Для успешного освоения программы предусмотрена систематическая (регулярная) работа по выполнению домашних заданий – прослушивание аудиозаписей текстов и диалогов, отработка навыков правильного чтения и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за диктором; выполнением всех письменных заданий, согласований текстов.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-дидактический комплект «New Cutting Edge Pre-Intermediate»:

Sarah Cunningham, Peter Moor: New Cutting Edge Pre-Intermediate Student's Book and Class CDs / Основной учебник для занятий в классе и CD диски с материалом для аудирования / Pearson Longman, 2014-с:175.

Sarah Cunningham, Peter Moor: New Cutting Edge Pre-Intermediate Workbook and Work CDs / рабочая тетрадь с ответами и CD с материалами для аудирования к рабочей тетради/ Pearson Longman, 2014-с:112.

Jane Comyns, Sarah Cunningham: New Cutting Edge Pre-Intermediate Teacher's Book / Книга для учителя с материалами к основному учебнику, дополнительным материалом и тестами/ Pearson Longman, 2014-с:184.

Интернет-ресурсы

Swan Michael, Walter Catherine: How English works / Пособие по практической грамматике / Oxford University Press, 1997-с: 358

Stuart Redman: English Vocabulary in Use Pre-Intermediate / Пособие по лексике английского языка уровень Pre-Intermediate / Cambridge University Press, 1997-с.: 270

5. Оценочные примеры

Промежуточный тест

MODULES 1-5

A Present tenses, should, can

Complete the gaps in the text below. Use the Present Simple, Present Continuous, or put *should / shouldn't* or *can / can't* in front of the verbs.

Police officers in Burton (1) _____ (look for) 38-year-old Brian Poole, a murderer, who escaped from prison this morning. "This man is extremely dangerous" said Superintendent Michael Walsh earlier today, "Anyone who (2) _____ (see) him (3) _____ try to talk him or go near him, but (4) _____ phone the police immediately."

There is also another man who officers (5) _____ (want) to interview – a witness saw him sitting in a car near the prison, just before the escape. "We (6) _____ (think) the car was dark blue, but I (7) _____ give you any more details at the moment", said the Superintendent. "We would like to hear from anyone who (8) _____ remember seeing a dark blue or black car in that area."

People who (9) _____ (live) near the prison (10) _____ (ask) how Poole was able to escape from the "high security" prison. "It's disgusting", said mother-of-four, Mrs Jane Thompson, "the government (11) _____ do something about it –we (12) _____ (not / feel) safe, and we certainly (13) _____ go put after dark. A government representative (14) _____ (visit) the prison tomorrow.

15

B Vocabulary: Revision

Work in pairs. Read the definitions and find words or phrases from Modules 1-5 (the Module number is in brackets). The first letter of each word is the same as the last letter of the word before.

- 1 Another word for pretty or handsome. (5) attractive
- 2 Having strong feelings of enjoyment: not calm.
(2) e _____
- 3 His/Her job is to look after your teeth. (3) _____
- 4 You ... your light before you go to bed. (3) _____
- 5 The opposite of wake up. (3) _____
- 6 Things you give to people on special occasions.
(4) _____
- 7 Afraid. (2) _____
- 8 Something you imagine when you're asleep.
- 9 Korfball is a ...between handball and basketball.
(1) _____
- 10 Someone who plans and builds roads, machines, bridges, etc.

- (3) _____
 11 People in your family. (4) _____
 12 Thin in at attractive way. (5) _____

	15
--	----

C Comparative and superlative adjectives

Complete the gaps in the article with the correct form of the adjectives.

Found:

(1) _____ (big) animal that ever walked the planet

It was (2) _____ (tall) than a giraffe and (3) _____ (heavy) than five elephants. The baluchitherium lived in Asia between 25 and 40 million years ago, and was (4) _____ (large) than any animal that has ever lived on Earth. Scientists who found the graves of twenty of the ancient animals say that this is (5) _____ (important) discovery of its kind and that they now have a (6) _____ (accurate) picture of what the animal looked like than ever before. Adult baluchitheriums were about nine metres long and six metres (7) _____ (tall). They were vegetarians and used their (8) _____ (long) necks to eat leaves from the tops of trees.

	10
--	----

D Vocabulary: Pairs

How quickly can you find **eight** pairs of opposites from modules 1-5 in the box?

terrific	stay up late	excited	great	attractive
awful	fall asleep	dangerous	angry	nickname
candles	wake up	brand new	tanned	disappointed
ugly	slim	often	expensive	go to bed early
cheap	relaxed	enormous	pale	it a good mood

	10
--	----

E Real life

Think of an appropriate way of responding in the following situations.

- 1 Your teacher asks you something, but you didn't hear the question.
- 2 Your party quests are leaving.
- 3 You're in a restaurant and you'd like to pay.
- 4 You want to leave the class early today.
- 5 Your friends have been married for exactly ten years today.
- 6 Your friend is a going to take her driving test.
- 7 You want to borrow someone's mobile phone.
- 8 You want to know the price of something.
- 9 The sound on your friend's personal stereo is very loud.
- 10 It's twelve o'clock on December 31st.

	10
--	----

F Listening and grammar: Present simple and Past simple

1 You will hear a song called *You are Everything*.

What kind of song do you think it is?

2 Match word(s) from A with word(s) from B to make **six** phrases.

Do not look at the song yet!

A	B
a see	the corner
b feel	memories
c look	your name
d turn	your face
e call out	ashamed
f bring back	like you

3 C1 Listen to the song without looking at the words. Number the phrases as you hear them.

4 Listen again and underline the form of the verb you hear.

Today I (1) see / saw somebody

Who (2) looks / looked just like you

He (3) walks / walked like you do

I (4) think /thought it (5) is / was you

As he (6) turns / turned the corner

I (7) call / called out your name

I (8) feel / felt so ashamed

When it (9) isn't / wasn't you

You are everything and everything is you

How (10) can / could I forget when each face that I (11) see / saw

(12) Brigs / Brought back memories of being with you

I just (13) can't / couldn't go living life as I go

Comparing each girl with you

When they just won't do

They (14) 're / were not you

You are everything and everything is you

5 Discuss these questions.

What was the relationship between the two singers?

What do you think happened?

How do they feel about it?

	20
--	----

TOTAL

	80
--	----

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Pre-Intermediate Test

I. Fill in the gaps.

1. The first test was much difficult than the second one.
2. You have been late today. Could you come a bit tomorrow?
3. Her hair is the same colour mine.
4. "What does your brother look?"
"He is tall and slim."
5. "We haven't got Potatoes left. Would you get some from the market?"
6. "Our teacher gave us Homework. So I can go our tonight."
7. Did you see Body at the weekend?"
8. They have had this car1997.
9. We first met her sister's birthday party three years ago.
10. Bill went to school The age of 6.
11. What are you going to do Saturday afternoon?
12. They have lived here 10 years.
13. We stayed a hotel in Rome.
14. "Have you washed The dishes?"
15. "Who paidthe books?"
16. "Are you waiting Your boyfriend?"
17. "What are you looking?"
"My glasses. I don't find them anywhere."
- 18-19. "You have to getthe bus at the third stop and go straight as far the next corner."

20-21. Her younger brother is one year old now. He..... Walk but he
say a word.

22. "You pass a test if you want to go to that school."

23. Mozart compose music when he was a child.

24. She to smoke in thirties but later she gave it up.

25. "..... you finished writing your report?"

"No, I'm still working on it."

26. "How Are you going to stay in Paris?"

"For two weeks."

27. "My suitcase is too heavy. Will you help me?"

"Yes, carry it for you."

28. "Do you know Sarah?" "Yes, we each other for a long time."

29. She as a secretary in London when she
met her future husband.

30. "Did you hear the weather forecast?"

"Yes, they say it rain for weeks."

31. "If I a day off, I would drive to London."

32 "Our car stopped by the police. They checked the car and controlled
our documents."

II. Write questions to ask about the information which is underlined.

1. We were at home last night.

.....

2. The children had to tidy up the rooms after the party.

.....

3. They are learning English.

.....
4. I've written ten letters up to now.
.....

	8
--	---

(2 points for each correct question)

III. Use the correct form of the word printed in bold to complete the sentences.

E.g. I'm*interested*..... in ancient history. **INTEREST**

1. Sally can preparedishes. **TAST**

2. I like going to their parties. You can meet the most
..... people there. **EXCITE**

3. Buses are always In the
mornings. **CROWD**

4. The Guardian is a Paper. **DAY**

5. It was difficult to make a **DECIDE**

6. We ate Chicken with rice. **FRY**

7. She had to stay in hospital after the **OPERATE**

8. You should eat food like fish
and vegetables. **HEALTH**

9. Mexican roast beef is our chef's **SPECIAL**

10. When is the next to New York? **FLY**

	10
--	----

IV. Underline the correct word or phrase.

1. The Alps are the highest **hills** / **mountains** in Europe.
2. Brighton is on the south **coast** / **beach** of England.
3. We paid our **cheque** / **bill** and left the restaurant.
4. The prisoner **escaped** / **survived** from prison.
5. You can cook soup in a **dish** / **saucepan**.
6. If you have a **pain** / **ache** in your chest, you should see a doctor.
7. You have to pay your **trip** / **fare** on the bus in England.
8. The policeman arrived just in time. He could **protect** / **save** the woman's life.
9. Could you tell me the **way** / **road** to the railway station?
10. My husband loves watching car **competitions** / **races**.

	10
--	-----------

V. Put in one word to complete the sentences.

1. When you heat water to 100⁰ C, it
2. How many people did you to the party?
3. He is always telling jokes but nobody at them.
4. Come to my place tomorrow and your guitar.
5. Your brother or sister's daughter is your
6. You cannot travel on only one train. You have to trains in London.
7. There was a car on the motorway last night. Two people were hurt.
8. These gloves To Mary. I'm sure they are hers.
9. If you take this medicine, you will in a few days.
10. He started his As an English teacher. Later he became a journalist.

	10
--	-----------

Total score

	80
--	-----------

If your total score is

- **56** or more, you can go to Intermediate level.
- **48-55**, you have to revise and then do the test again.

0-47, you are advised to attend a Pre-Intermediate course of English